

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 6»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«ЦРР- детский сад №6
ЭМР Саратовской области
Кириак Г.Н. Кириак
Приказ № 189 от 27.09.2023 года

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивай-ка»**

Направленность: социально-гуманитарное
Срок реализации программы: 8 месяцев
Объем программы: 64 часа
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Решедько Татьяна Николаевна
Педагог дополнительного образования

г. Энгельс, 2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Развивай-ка» социально-гуманитарной направленности строится на принципе лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Отражает новые идеи, подходы и рекомендации к развитию детей и не дублирует основную образовательную программу дошкольного учреждения.

Актуальность программы. Данная программа нацелена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Программа разработана на основании педагогического опыта в области преподавания кружка «Развивай-ка». Актуальность разработки данной программы возрастает с учетом детского и родительского спроса, результаты которого получены в ходе анкетирования, проведенного в МДОУ «ЦРР – детский сад № 6».

Педагогическая целесообразность. Используемые в тематических игровых ситуациях развивающие игры и пособия развивающие игры и пособия В.В. Воскобовича, занимательный проблемно-игровой сюжет, в который органично вплетены логические задачи и поисковые вопросы развивают у детей самостоятельность мышления, способствуют становлению процессов внимания, памяти, умения сравнивать и анализировать. В предложенных сюжетах затрагиваются проблемы поведения сказочных героев в различных ситуациях, что способствует и нравственному воспитанию детей.

Отличительные особенности программы. Развитие творческих и умственных способностей не приходит само по себе, а требует создания определенных условий. Автором- составителем были рассмотрены и проанализированы инновационные технологии по оптимизации интеллектуального развития дошкольников: логические блоки Дьенеша, комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера, педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина; моделирование математических задач, обучение скорочтению Б.П. Зайцева, технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Исходя из анализа данных технологий, создана программа, представляющая собой систему игровых ситуаций и предполагающая взаимодействие взрослого и детей через реализацию игрового сюжета с использованием авторских игровых пособий В. Воскобовича. Развивающий эффект такого взаимодействия заключается в новом способе развития творческих и интеллектуальных способностей детей, позволяющем ребенку самостоятельно, под разумным руководством взрослого и с помощью определенных правил в игровой интегрированной деятельности создавать продукт (предмет или сюжетную композицию из деталей различных развивающих игр). Знакомство и деятельность с уникальными авторскими пособиями В.В. Воскобовича, используемыми в данной программе позволит дошкольникам приобрести умение анализировать и сравнивать, концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций. Дети смогут свободно ориентироваться на плоскости, иметь высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики детских рук, будут обладать развитым воображением, способны творчески мыслить.

Новизна программы в том, что в познавательной игровой деятельности происходит взаимодействие детей и взрослых в сюжетных линиях сказок с применением многофункциональных творческих пособий. Отражает новые идеи, подходы и рекомендации к становлению познавательных интересов детей и не дублирует образовательную программу дошкольного учреждения.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности: старший дошкольный возраст – период познания мира, человеческих отношений. Основным изменением в сознании ребенка становится «внутренний план действий»; который позволяет ему оперировать различными представлениями в уме.

Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте память становится произвольной. По-прежнему основным остается наглядно-образное мышление, постепенно начинает формироваться и словесно-логическое мышление, т.е. умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

В этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, а теперь появляется творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы.

Внимание становится более устойчивым и произвольным.

Для дошкольного возраста характерны существенные изменения в организме ребенка. На протяжении этого периода интенсивно развивается сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы. Двигательная деятельность ребенка становится более активной и разнообразной.

Дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, хотя они все еще нуждаются в организующей помощи. Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок. Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Расширяется мотивационная сфера за счет развития социальных, познавательных мотивов и саморегуляции. У ребенка появляются устойчивые нравственные чувства и эмоции. Поведение начинает выстраиваться с учетом интересов и потребностей других людей. Расширяются и углубляются представления о цвете, форме, величине предметов. Ребенок обследует предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Объем программы: 64 часа

Форма обучения: очная

Режим работы: 2 раза в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Принцип набора в группу: свободный.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей у дошкольников посредством развивающих игр.

Основные задачи программы:

Обучающие:

1. Способствовать умению на основе игр придумывать свои сказки.
2. Освоить умение конструировать по образцу из деталей игр - конструкторов и по схеме, предложенной сказочным героем.
3. Освоить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве с помощью развивающих игр.
4. Освоение умения действовать с разным количеством предметов.
5. Способствовать умению находить заданные сказочным героем фигуры, видеть их сходство и отличие.

Развивающие:

1. Развивать навык планирования своей деятельности, находить оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные задания в нестандартной ситуации.
2. Развивать у детей гибкость мышления, воображение, творческие способности.
3. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познать свойства, отношения, зависимости через разнообразные действия с предметами.
4. Способность анализировать пространство, действовать по образцу.

Воспитательные:

1. Развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, инициативность, активность, доброжелательность.
2. Воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в команде.
3. Формировать потребность в самопознании, саморазвитии.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение на основе игр самостоятельно придумывать свои сказки;
- умение конструировать по образцу из деталей игр-конструкторов по схеме, предложенной сказочным героем;
- способность ориентироваться на плоскости игрового пособия и в пространстве;
- способен находить и использовать разное количество предметов для решения игровой задачи;
- умение находить и использовать в игре заданные фигуры, замечать их сходства и отличие.

Метапредметные:

- обладание развитым творческим потенциалом, который реализуется в разных видах деятельности;
- обладание развитым мышлением, умением организовывать свою деятельность, способен действовать по образцу, анализировать пространство, продолжать логический ряд;
- овладение умением применять знания в нестандартной ситуации, решать простые логические и комбинаторные задачи.

Личностные:

- повышения уровня морально-волевых и нравственные качеств: желание помогать группе достичь результата, предлагать собственные идеи по поводу решения задач, ценить вклад других в общее дело, стремиться разрешать спорные ситуации, самостоятельность, ответственность, инициативность;
- способность работать в команде.

Учебный план

№	Наименование разделов/тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводная часть	1	0.5	0.5	вопросы
2.	Совместная игровая деятельность взрослого и детей.	50	10	40	педагогическое наблюдение
3.	Игры детей по интересам с развивающими пособиями.	13	0	13	педагогическое наблюдение
	Всего	64	10.5	53.5	

1. Вводная часть. (1 ч)

Теория: введение в игровую ситуацию, использование сказочных сюжетов.

Практика: знакомство с новыми игровыми пособиями. (Использование ППС «Фиолетовый лес», сказочными персонажами)

2. Совместная игровая деятельность взрослого и детей (50 ч)

Теория: знакомство с особенностями новых многофункциональных игр, рассказывание сказочных сюжетов.

Практика: выполнение игровых заданий, выполнение придуманных детьми вариантов интересных заданий для игрового пособия. («Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Счетовозик», «Чудо-крестики 2», «Чудо-Крестики 3», «Логоформочки 5», «Геокопт Малыш», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Математические корзинки 10», «Геовизор», «Конструктор букв 1», «Чудо-цветик», «Игровизор + маркер», «Волшебная восьмерка», «Змейка», игры эрудиты «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка»)

3. Игры детей по интересам с развивающими пособиями. (53.5 ч)

Практика: создание среды, обеспечивающую доступность развивающего материала и возможность играть в понравившимися играми. («Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Счетовозик», «Чудо-крестики 2»,

«Логоформочки 5», «Геокопт Малыш», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Математические корзинки 10», «Геовизор», «Конструктор букв 1», «Чудо-цветик», «Игровизор + маркер», «Волшебная восьмерка», «Змейка», игры эрудиты «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка»)

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1	Проведение диагностики	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
2	«Как у паучка появился парашют»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
3	«Как друзья прыгали с парашютом»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
4	«Как друзья играли в интеллектуальные фанты»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
5	«Как команда кораблика «Брызг-Брызг» готовилась к плаванию»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
6	«Как в Цифроцирке состоялось веселое представление»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение

7	«Как Кот Филимон показывал необычные фокусы»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
8	«Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
Ноябрь					
1	«Как Зверята-цифрята нашли не только грибы»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
2	«Как Лиса и Мышка несли грибы домой»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
3	«Как Крутик По нашел три формочки»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
4	«Как Крутик По гостил в Школе Волшебства»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
5	«Как Гусеница Фифа наводила порядок на Ковровой Полянке»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
6	«Как друзья сделали Гусенице Фифе оригинальный подарок»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
7	«Как Малыш Гео попал в неприятное положение»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
8	«Как шуты искали выход из лабиринтов Замка Превращений»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
Декабрь					
1	«Как шуты развеселили короля»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
2	«Как Медвежонок Мишик наводил порядок»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
3	«Как Паучок увидел космический мир»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
4	«Как Магнолик проводил аукцион»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
5	«Как Малыш Гео потерял льдинки»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
6	«Как Малыш Гео нашел льдинки»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
7	«Как Лягушки-матросы решали задачи Гуся – капитана»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
8	«Как Гусеница Фифа лепила снеговика»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
Январь					
1	«Как знаменитый фокусник встречал зиму»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
2	«Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
3	«Как Девочка Долька укрывалась от снегопада»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
4	«Как в Замке Превращений наряжали елку»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
5	«Как в Школе Волшебства готовились к Новому году»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
6	«Как в Замке Превращений происходили новогодние чудеса»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение

7	«Как в Школе Волшебства праздновали Новый год»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
8	«Как Малыш Гео и Крутик По решали кроссворд»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
Февраль					
1	«Как друзья отвозили близнецов-акробатов в Буквоцирк»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
2	«Как Кот Филимон удивил зрителей»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
3	«Как лягушки-матросы убирали флажки в коробки»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
4	«Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате теней»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
5	«Как Пчелка Жужа рисовала картину»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
6	«Как Ворон Метр подбирал задачи для книги»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
7	«Как Крутик По и Краб Крабыч придумывали загадку»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
8	«Как зверята заполняли корзинки Магнолика»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
Март					
1	«Как Гусеница Фифа училась читать»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
2	«Как Гусь-капитан потерял голос»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
3	«Как у Гуся-капитана появился голос»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
4	«Как в Фиолетовом Лесу поздравляли девочек»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
5	«Как будущие волшебники готовили класс к занятиям»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
6	«Как проходили занятия в Школе Волшебства»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
7	«Как прошел день в Замке Превращений»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
8	«Как на Ковровой Полянке выросли грибы»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
Апрель					
1	«Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
2	«Как Крутик По привлек внимание Пчелки Жужи»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
3	«Как Крутик По нашел остальных жителей Чудо-островов»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
4	«Как команда кораблика наводила порядок после шторма»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
5	«Как Крокодил-канатоходец всех поразил, а Крыска-силачка рассмешила»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение

6	«Как эхо привело Ворона Метра в Буквоцирк»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
7	«Как в Замке Превращений встречали неожиданных гостей»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
8	«Как Девочка Долька догнала бабочку»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
Май					
1	«Как Крутик По увидел необычную яблоньку»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
2	«Как пассажиры развлекали команду кораблика»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
3	«Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
4	«Как Филимон Коттерфильд превратил овощ в животное»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
5	«Как артисты Цифроцирка оказались в Замке Превращений»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
6	«Как в Замке Превращений прошел праздничный обед»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
7	«Как Паучку приснился сон»	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение
8	Диагностика.	1	0.25	0.75	Педагогическое наблюдение

Содержание учебного плана

№	Тема занятия
1	Диагностика. Теория: знакомство дошкольников с правилами выполнения заданий. Практика. Выполнение диагностических заданий.
2	Тематическое занятие: «Как у паучка появился парашют» Теория: знакомство дошкольников с жизнью пауков в природе, строением парашюта. Практика: придумывание и конструирование предметов по контуру, составление о них рассказа; выкладывание контур «парашют» сначала по картинке с изображением этого предмета, затем по образцу; определение формы купола предмета и его видоизменение, складывание прямоугольника путем трансформации по описанию цвета фигуры.
3	Тематическое занятие: «Как друзья прыгали с парашютом» Теория: знакомство с правилами конструирования из игры «Прозрачный квадрат» Практика: дошкольники рисуют изображение предмета; составляют силуэт по силуэтной схеме и по условиям, видоизменяют его; предлагают варианты решения проблемной ситуации; придумывают, рисуют и конструируют приспособление, рассказывают о нем, беседа на нравственную тему «Ценность подарка для окружающих».
4	Тематическое занятие: «Как друзья играли в интеллектуальные фанты» Теория: правила составления силуэтов из конструктора «Конструктор букв» Практика: дошкольники различают и называют дополнительные цвета и оттенки цветов, решают логические задачи на поиск предметов по признакам; придумывают и составляют из частей предметные силуэты, называют и рассказывают о них; конструируют из деталей; придумывают предметы на заданный образ; придумывают слова, характеризующие персонаж; придумывают и показывают движения за сказочного героя.
5	Тематическое занятие: «Как команда кораблика «Брызг-Брызг» готовилась к плаванию» Теория: дать представление о разных вариантах расположения флажков. Практика: дошкольники конструируют предметный силуэт по схеме; видоизменяют его в зависимости от назначения предмета; рисуют путь передвижения героя; придумывают, на что похож предмет; придумывают слова, характеризующие сказочного героя, придумывают и выполняют движения только одной частью тела.

6	<p>Тематическое занятие: «Как в Цифроцирке состоялось веселое представление»</p> <p>Теория: правила составления цифр из конструктора «Волшебная восьмерка»</p> <p>Практика: дошкольники находят соотношение в ряду, составленному из артистов Цифроцирка; находят фигуры по заданному количеству углов; составляют по силуэтной схеме предметный силуэт; придумывают, на что он похож, конструируют любимые цифры артистов Цифроцирка из палочек по модели и схеме; выполняют движения с предметом, рассказывают о действиях сказочного героя.</p>
7	<p>Тематическое занятие: «Как Кот Филимон показывал необычные фокусы»</p> <p>Теория: знакомство с правилами игры с использованием пособия «Шнур-затейник»</p> <p>Практика: дошкольники вышивают предметы по схеме; придумывают животных и конструируют их силуэты, предлагают варианты решения проблемной ситуации, рисуют предметный контур с использованием игрового пособия, отгадывают назначение предмета с помощью игры «Да – нет», придумывают как можно больше вариантов использования предметов.</p>
8	<p>Тематическое занятие: «Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек»</p> <p>Теория: правила составление предметов из игры «Чудо-цветик»</p> <p>Практика: дошкольники составляют предмет и соотносят с его частью, рассказывают совместно придуманную сказку, изменяют фигуру в предметный силуэт «бабочка», выбирают из множества предметов заданные по цвету, конструируют предмет по рисунку путем наложения пластинок друг на друга, придумывают предметы по одной и той же части, достраивают ее до предметного силуэта, описывают предмет, предлагают варианты проблемной ситуации.</p>
9	<p>Тематическое занятие: «Как Зверята-цифрята нашли не только грибы»</p> <p>Теория: решение занимательной ситуации «Как предметы стали появляться по одному».</p> <p>Практика: решение занимательной ситуации дошкольниками, складывают фигуру по рисунку путем трансформации, видоизменяют ее в другую по цвету, придумывают положительные и отрицательные стороны в предмете после смены его функции на противоположную, предлагают варианты решения проблемной ситуации, придумывают и составлять картину из частей.</p>
10	<p>Тематическое занятие: «Как Лиса и Мышка несли грибы домой»</p> <p>Теория: знакомство с интересными обитателями Фиолетового леса.</p> <p>Практика: дошкольники с помощью игрового пособия наполняют корзинки грибами, предлагают варианты решения проблемной ситуации, придумывают и составлять картину, иллюстрирующую это решение, конструируют предметный силуэт по схеме, придумывают ему положительные характеристики.</p>
11	<p>Тематическое занятие: «Как Крутик По нашел три формочки»</p> <p>Теория: объяснение лексическое значение слова «следопыт».</p> <p>Практика: дошкольники выполняют задание на сказочной полянке Фиолетового леса, анализируют фигуру, выделяют составные части, конструируют контур по образцу, сравнивают фигуры между собой и находят различия, тренируются в умении переносить полученное изображение на лист бумаги, дорисовывают его до предметного силуэта.</p>
12	<p>Тематическое занятие: «Как Крутик По гостил в Школе Волшебства»</p> <p>Теория: правила конструирования с помощью игры «Прозрачный квадрат»</p> <p>Практика: конструирование контура по опорным точкам, умение делить квадрат на равные и неравные части, сравнение фигуры между собой и нахождение одинаковых, составление квадрата из его частей путем наложения пластинок друг на друга, конструирование предметного силуэта из заданного количества фигур, рассказывание о назначении предмета.</p>
13	<p>Тематическое занятие: «Как Гусеница Фифа наводила порядок на Ковровой Полянке»</p> <p>Теория: способы расположения предметов, имеющих разную протяженность.</p> <p>Практика: дошкольники помогают Гусенице Фифе расположить разные по цвету и длине веревочки на Ковровой полянке по порядку, уравнивают веревочки, составляют предметный силуэт цветка с использованием рисунка, придумывают и конструируют предмет для украшения, рассказывают о нем, высказывают предположения.</p>
14	<p>Тематическое занятие: «Как друзья сделали Гусенице Фифе оригинальный подарок»</p> <p>Теория: правила составления предметов с помощью игры «Прозрачная цифра»</p> <p>Практика: дошкольники составляют из заданных фигур предметный силуэт, называют съедобные предметы желтого цвета, рисуют их, придумывают и складывают путем трансформации фигуру названного цвета, составляют из частей картинку, иллюстрирующую придуманное желание, рассказывают о нем, высказывают предположения.</p>

15	<p>Тематическое занятие: «Как Малыш Гео попал в неприятное положение»</p> <p>Теория: знакомство с правилами использования игрового пособия «Брызг-Брызг»</p> <p>Практика: дошкольники решают логические задачи на поиск предмета по признакам, находят алгоритм расположения частей на игровом поле, высказывают предположения.</p>
16	<p>Тематическое занятие: «Как шуты искали выход из лабиринтов Замка Превращений»</p> <p>Теория: занимательные задачи с использованием лабиринтов.</p> <p>Практика: дошкольники складывают фигуру заданного цвета путем трансформации, видоизменяют ее в соответствии с просьбой сказочного героя, определяют направления с помощью тактильных ощущений, конструируют фигуру из частей по рисунку, составляют слово при помощи игры-конструктора, придумывают и конструируют предмет, рассказывают о его назначении.</p>
17	<p>Тематическое занятие: «Как шуты развеселили короля»</p> <p>Теория: знакомство с правилами работы с игрой «Змейка»</p> <p>Практика: дошкольники выбирают предмет по его назначению, аргументируют свой выбор, конструируют силуэт из частей по рисунку, решают логические задачи на анализ игрового поля, придумывают и складывают фигуры путем трансформации, называют их, вышивают по контуру с помощью графического диктанта, придумывают, на какой предмет похож прямоугольник, рассказывают о предполагаемых действиях сказочного героя, выполняют движения в разных вариантах.</p>
18	<p>Тематическое занятие: «Как Медвежонок Мишик наводил порядок»</p> <p>Теория: знакомство с оттенками холодных и теплых цветов. Расширение представлений о понятиях «аккуратный», «хозяйственный».</p> <p>Практика: дошкольники решают задачи на сортировку частей игры «Чудо-крестики 3», придумывают фигуры, состоящие из форм, предложенных игровым персонажем, рисуют или обводят их, называют слова, характеризующие предмет, придумывают необычную коробку с помощью приемов ТРИЗ, рисуют ее, объясняют значение слов.</p>
19	<p>Тематическое занятие: «Как Паучок увидел космический мир»</p> <p>Теория: расширение представлений дошкольников о космических полетах.</p> <p>Практика: выкладывание образа буквы по намеченным точкам, придумывание предмета на эту букву, конструирование предмета по рисунку, составление буквы из частей игрового конструктора, придумывание и конструирование предмета, решение кроссворда.</p>
20	<p>Тематическое занятие: «Как Магнолик проводил аукцион»</p> <p>Теория: знакомство с одним из вариантов использования игры «Логоформочки 5»</p> <p>Практика: дошкольники решают занимательные или логические задачи, предложенные Магноликом на определение фигур по форме, придумывают и называют как можно больше вариантов использования одного предмета, придумывают и выполняют упражнения только названной частью тела.</p>
21	<p>Тематическое занятие: «Как Малыш Гео потерял льдинки»</p> <p>Теория: расширение представлений о понятии «уважение». Знакомство дошкольников с обитателями озер.</p> <p>Практика: дошкольники находят среди множества предложенных фигур названные по форме, называют их, составляют квадрат из разных фигур с помощью наложения пластинок друг на друга, определяют количество частей, составляют силуэт путем наложения частей на силуэтный рисунок, предлагают варианты решения проблемной ситуации, конструируют картинку, иллюстрирующую эти предложения, раскрывают значение слова.</p>
22	<p>Тематическое занятие: «Как Малыш Гео нашел льдинки»</p> <p>Теория: знакомство дошкольников с умением находить с помощью игры «Геоконт Малыш» вторую часть изображенной фигуры.</p> <p>Практика: дошкольники воссоздают вторую половину предложенной фигуры, конструируют контур по намеченным точкам, составляют задуманные Малышом Гео буквы из частей конструктора по рисунку, из них – слово, конструируют квадраты из других фигур путем наложения пластинок друг на друга, высказывают предположения.</p>
23	<p>Тематическое занятие: «Как Лягушки-матросы решали задачи Гуся – капитана»</p> <p>Теория: закрепление представлений о порядке расположения флажков на мачтах.</p> <p>Практика: дошкольники составляют с помощью развивающей игры контур цифры из палочек, помогают Лягушатам решить логические задачи, придумывают и конструируют из палочек</p>

	предметные силуэты, называют их, составляют описательные рассказы, высказывают предположения.
24	Тематическое занятие: «Как Гусеница Фифа лепила снеговика» Теория: расширение представлений о зимних забавах в Фиолетовом лесу. Практика: дошкольники выкладывают контурную аппликацию из задуманных фигур; выполняют задание Гусеницы Фифы по составлению слова из букв; высказывают предположения; аргументируют свои ответы, придумывают положительные и отрицательные стороны в явлении, придумывают и конструируют различные предметные силуэты; рассказывают о них.
25	Тематическое занятие: «Как знаменитый фокусник встречал зиму» Теория: знакомство с пособием «Геремки Воскобовича» Практика: дошкольники выполняют игровое задание Кота Филимона со словами; изменяют их на другие; раскрывают значение слов; вышивают контур фигуры по схеме; достраивают половину изображенного предмета; придумывают, на какой предмет похож контур; придумывают и составляют из частей сюжетную картинку по предложенной теме; рассказывают о ней.
26	Тематическое занятие: «Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу» Теория: расширение представлений о путешествиях на железнодорожном транспорте. Практика: дошкольники называют цифру, задуманную Магноликом; сравнивают угаданные числа и действуют с ними; предлагают варианты решения проблемной ситуации; решают задачи на определение фигур; рисуют фигуры по заданным точкам; называют полученные фигуры и дорисовывают их до названного предмета, придумывают и называют предметы, которые можно найти в заснеженном лесу.
27	Тематическое занятие: «Как Девочка Долька укрывалась от снегопада» Теория: расширение представлений о зимних явлениях природы в Фиолетовом Лесу. Практика: дошкольники с помощью игрового пособия составляют предмет из разного количества частей; конструируют контур по предложенным точкам; придумывают, на что похож предмет в результате изменения его положения в пространстве; придумывают и составляют картинки из частей, рассказывают о них; высказывают предположения.
28	Тематическое занятие: «Как в Замке Превращений наряжали елку» Теория: знакомство дошкольников с традициями празднования Нового года. Расширение представлений об использовании развивающей игры «Змейка». Практика: дошкольники придумывают и составляют из частей силуэт необычного дерева; складывают по предложенному рисунку предмет путем трансформации; видоизменяют его по цвету; придумывают необычные и фантастические предметы на заданные буквы; конструируют силуэт придуманного предмета; рассказывают о нем.
29	Тематическое занятие: «Как в Школе Волшебства готовились к Новому году» Теория: расширение представлений дошкольников об украшении новогодней елки. Практика: дошкольники рисуют изображение по предложенным точкам; дорисовывают его; восстанавливают вторую половинку изображения; придумывают и конструируют предметный силуэт из заданного количества частей; мысленно преобразовывают предмет; придумывают хорошие и плохие характеристики такого предмета; действуют за персонажа; высказывают предположения.
30	Тематическое занятие: «Как в Замке Превращений происходили новогодние чудеса» Теория: расширение представлений дошкольников о музыкальных инструментах. Практика: сравнение фигур разной формы; решение задачи шута Диона с помощью предложенных фигур; конструирование предметный силуэт по рисунку; придумывание и составление картинку из частей; конструирование буквы из предложенных частей; составление слова; объяснение его значение.
31	Тематическое занятие: «Как в Школе Волшебства праздновали Новый год» Теория: расширение представлений о возможностях решения проблемной ситуации. Практика: разделение игрового пособия «Чудо-цветик» на разные части; сравнение лепестков и определение, кому из героев досталось больше лепестков; составление предметного силуэта на заданную тему из ограниченного количества частей; рассказывание о нем; высказывание предположения; придумывание празднование Нового года за персонажей.
32	Тематическое занятие: «Как Малыш Гео и Крутик По решали кроссворд» Теория: знакомство дошкольников с лексическим значением слова «машины», расширение представление о разных типах машин.

	<p>Практика: нахождение фигуры по их описанию; анализ силуэта и определение основных частей; выполнение игрового задания Крутика По на называние недостающих буквы в слове; составление задуманных слов; придумывание и конструирование из частей предметного силуэта по заданной теме; называние его; высказывание предположения.</p>
33	<p>Тематическое занятие: «Как друзья отвезили близнецов-акробатов в Буквоцирк» Теория: расширение представления дошкольников о разных типах мостов. Практика: выбор из множества фигур заданных по форме; составление из них силуэта по схеме и словесной инструкции, которую оставил сказочный герой; предложение вариантов решения проблемной ситуации; составление картинка из частей; рассказывание о ней; придумывание слов, характеризующие предмет; выкладывание контура по предложенным точкам; придумывание действия за персонаж, аргументирование своего выбора.</p>
34	<p>Тематическое занятие: «Как Кот Филимон удивил зрителей» Теория: расширение представления дошкольников о животных, которые встретят в Фиолетовом лесу. Практика: составление силуэта буквы из частей, решение игровых задач на определение представителей живой природы; группировка животных по среде обитания; вышивание цифры с помощью словесной инструкции, заданной Котом Филимоном; придумывание и доделывание фигуры до предметного силуэта; рассказывание о предмете от лица сказочного героя.</p>
35	<p>Тематическое занятие: «Как лягушки-матросы убрали флажки в коробки» Теория: соотношение предметов по цвету и их расположению в пространстве. Практика: расположение флажков на игровом поле, складывание предметов по рисунку путем трансформации; решение игровой задачи путем правильного расположения предмета; предложение вариантов решения проблемной ситуации; мысленно придумывание предметов и описание его.</p>
36	<p>Тематическое занятие: «Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате теней» Теория: расширение представления о разнообразном расположении предметов в пространстве. Практика: рисование изображения с помощью пособия «Игровизор»; решение игровых задач на воссоздание фигуры; складывание фигуры путем трансформации, составление предметного силуэта по рисунку; придумывание предметов по заданной форме; высказывание предположения.</p>
37	<p>Тематическое занятие: «Как Пчелка Жужа рисовала картину» Теория: расширение представления дошкольников о том, какие растения и животные обитают в Фиолетовом лесу. Практика: решение логической задачи на поиск фигур по признакам; определение обитателей растительного и животного мира Фиолетового леса; аргументирование своего выбора; придумывание и составление предметного силуэта из частей; придумывание сюжета рассказа.</p>
38	<p>Тематическое занятие: «Как Ворон Метр подбирал задачи для книги» Теория: знакомство с разнообразными игровыми задачами. Практика: самостоятельное придумывание задач и рассказывание о них; умение соотносить с помощью игры «Чудо-головоломки» предмет с его частью.</p>
39	<p>Тематическое занятие: «Как Крутик По и Краб Крабыч придумывали загадку» Теория: знакомство с вариантом игры «Логоформочки 5» Практика: мысленное разделение фигуры на части; нахождение фигуры по части; понимание алгоритма составления образных фигур из эталонов; придумывание, на что похоже игровое поле; нахождение среди множества фигур одну по словесному описанию, придумывание загадки о предмете.</p>
40	<p>Тематическое занятие: «Как зверята заполняли корзинки Магнолика» Теория: знакомство с цирковыми специальностями артистов. Практика: составление числа из двух меньших с помощью игрового пособия; рассказывание о действиях сказочных героев, высказывание предположения; придумывание и составление из частей предметных силуэтов, рассказывание о них.</p>
41	<p>Тематическое занятие: «Как Гусеница Фифа училась читать» Теория: как герои Фиолетового леса попали в хранилище книг. Практика: правильное размещение артистов «Цифроцирка» на «Коврографе», вышивание контуров букв по просьбе игрового персонажа Гусеницы Фифы, решение задач на поиск фигур по признакам и умение ориентироваться при помощи зрительного анализатора; придумывание и конструирование предметных силуэтов, рассказывание о них.</p>
42	<p>Тематическое занятие: «Как Гусь-капитан потерял голос»</p>

	<p>Теория: расширение представлений дошкольников о разных породах деревьев.</p> <p>Практика: придумывание и выкладывание контуров деревьев; называние их; составление фигур из палочек по модели; понимание алгоритма расположения частей на игровом поле; рисование фигуру по заданным точкам; решение задач на воссоздание формы фигуры; дорисовывание изображения; придумывание названия; установление причинно-следственных связей между событиями.</p>
43	<p>Тематическое занятие: «Как у Гуся-капитана появился голос»</p> <p>Теория: расширение представление о разнообразном расположении флажков на мачтах.</p> <p>Практика: придумывание положительных и отрицательных сторон в предмете после его изменения; предложение варианта решения проблемной ситуации; понимание алгоритма расположения частей на игровом поле; решение игровых задач, предложенных капитаном Гусем; высказывание предположения; определение причинно-следственной связи.</p>
44	<p>Тематическое занятие: «Как в Фиолетовом Лесу поздравляли девочек»</p> <p>Теория: расширение представления о праздновании дня 8 марта.</p> <p>Практика: конструирование силуэта буквы из частей при помощи игрового пособия; выполняют задание Кота Филимона по составлению предложенного слова; придумывание слов на заданные буквы артистов «Буквоцирка».</p>
45	<p>Тематическое занятие: «Как будущие волшебники готовили класс к занятиям»</p> <p>Теория: знакомство дошкольников с изображением класса в «Замке Превращений».</p> <p>Практика: решение игровых задач шутов Крути-Верти, Появись-Исчезни, «Увеличь-Уменьши» на изменение пространственного изображения; рисование его по заданным точки; дорисовывание изображения; решение проблемной ситуации; нахождение фигуры по форме; составление из них квадрата; высказывание предположения; придумывание действия за сказочного героя.</p>
46	<p>Тематическое занятие: «Как проходили занятия в Школе Волшебства»</p> <p>Теория: знакомство с игровым пособием «Ромашка»</p> <p>Практика: выполнение задания Околесика и придумывание слова; определение предмета по его части; понимание классификации транспорта; придумывание положительных и отрицательных сторон в предмете после изменения его части; называние его новой функции, высказывание предположения; придумывание действия за сказочного героя.</p>
47	<p>Тематическое занятие: «Как прошел день в Замке Превращений»</p> <p>Теория: расширение представления об использовании развивающей игры «Змейка»</p> <p>Практика: решение занимательной задачи на складывание фигур разного цвета путем трансформации, поиск фигур по признакам, составление предметного силуэта предмета из ограниченного числа пластинок; называние предмета квадратной формы, обобщение их в группы; придумывание предметов по, игровые действия с выбранной игрой.</p>
48	<p>Тематическое занятие: «Как на Ковровой Полянке выросли грибы»</p> <p>Теория: закрепление понятия «закономерность»</p> <p>Практика: придумывание положительных и отрицательных сторон в знакомом положении; определение закономерности в увеличении размера предметов, выросших на Ковровой полянке; предложение способов решения проблемной ситуации, умение на основе игрового пособия выполнять операции со счетным материалом.</p>
49	<p>Тематическое занятие: «Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео»</p> <p>Теория: знакомство с игрой «Прозрачный квадрат» (замена пластинок синего цвета)</p> <p>Практика: решение задач Хранителя Озера Айс на составление квадрата из различных фигур; умение оценивать правильность решения задачи; рисование квадрата на «Игровизоре», дорисовывание его до предметного силуэта, называние предмета, определение наличия в своем предмете названных частей, свойств, названий.</p>
50	<p>Тематическое занятие: «Как Крутик По привлек внимание Пчелки Жужи»</p> <p>Теория: расширение представления дошкольников о растениях (цветы, садовые, полевые, луговые), выросших в Фиолетовом Лесу.</p> <p>Практика: решение задач-путешествий на разнообразных игровых пособиях; составление предметного силуэта по силуэтной схеме; придумывание цветов заданного цвета.</p>
51	<p>Тематическое занятие: «Как Крутик По нашел остальных жителей Чудо-островов»</p> <p>Теория: знакомство дошкольников с новыми правилами игры с конструктором «Чудо-крестики 3»</p> <p>Практика: решение задач сказочного героя на поиск фигур по признакам, придумывание действия за сказочного героя и рассказывание о них, конструирование контура по предложенным точкам; придумывание на что похоже изображение.</p>

62	<p>Тематическое занятие: «Как в Замке Превращений прошел праздничный обед»</p> <p>Теория: расширение представления дошкольников о культуре взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Практика: складывание фигуры путем трансформации, рассказывание о назначении предмета; рисование фигуры по словесному описанию ее признаков героем, придумывание и составление картинки из пластинок путем наложения их друг на друга; рассказывание о ней; конструирование буквы из частей по схеме, придуманной учеником Школы Волшебства; составление задуманных слов.</p>
63	<p>Тематическое занятие: «Как Паучку приснился сон»</p> <p>Теория: расширение представления о разных вариантах игр с пособием «Коврограф».</p> <p>Практика: выкладывание контура фигуры по заданным точкам; видоизменение одних фигур в другие; достраивание фигур до предметного контура, называние его; решение задач на поиск фигур по признакам; составление фигуры-головоломки из разных частей.</p>
64	<p>Диагностика.</p> <p>Теория: знакомство дошкольников с правилами выполнения заданий.</p> <p>Практика. Выполнение диагностических заданий.</p>

Формы аттестации планируемых результатов

№	Планируемые результаты	Формы контроля	Периодичность
Предметные			
1.	Ориентируется в пространстве, способность воспринимать цвета.	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
2.	Достаточно развитое умение ориентировки в пространственных отношениях, усвоен алгоритм выполнения действий по знаковым обозначениям.	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
3.	Достаточно развитый уровень речевого развития, образной речи, творческого воображения.	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
4.	Умение решать проблемную ситуацию с помощью игрового материала.	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
5.	Умение с помощью сказочного сюжета и игровых пособий составлять сюжетные фигуры, схемы и изображения из элементов игры.	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
Метапредметные			
1.	Умение решать творческие задачи	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
2.	В достаточной степени развито наглядно-действенное мышление.	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
3.	В достаточной степени развито наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
4.	Способен уловить закономерности в следовании предметов, продолжить логический ряд.	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
5.	Умение решать игровую задачу, классифицируя предметы по признакам, строить числовой ряд.	Педагогическое наблюдение	На начало года (октябрь). На конец года (май)
Личностные			
1.	Ребенок способен работать в команде	Педагогическое наблюдение.	На начало года (октябрь). На конец года (май)
2.	Ребенок проявляет самостоятельность, ответственность, инициативность.	Педагогическое наблюдение.	На начало года (октябрь). На конец года (май)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Методическое обеспечение программы

Особенности игровой технологии «Сказочные лабиринты игры», положенные в основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»:

- широкий возрастной диапазон участников игр;
- многофункциональность развивающих игр;
- вариативность игр;
- взаимосвязь развивающих пособий;
- творческий потенциал каждой игры;
- технология с «открытым кодом».

Обеспечение программы методическими видами продукции

№	Наименование продукта	Форма
1	Лекционный материал по теме игровой ситуации	Печатная форма
2	Тематическая подборка стихотворений, методических сказок, сценариев по темам игровых ситуации	Печатная форма

Формы организации детского коллектива

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение (содержание, методы, средства).
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8, в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, особенности индивидуального развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе познания нового.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком трудности в индивидуализации обучения

Методы и приемы

Наглядные методы и приемы
Демонстрация наглядных пособий.
Показ способов действий, показ образца.
Словесные методы и приемы
Рассказ педагога, мотивация детской деятельности.
Рассказы детей, придумывание сюжетной линии.
Проблемные вопросы, беседа, пояснение.
Игровые методы и приемы
Дидактические игры.
Создание воображаемой игровой ситуации.
Выбор способа действия или игры.
Практические методы
Конструирование предметов по схеме и словесной инструкции героев Фиолетового Леса, игровые упражнения и задания.
Конструирование предложенных или придуманных силуэтов, картинок.

Условия реализации программы

Занятия кружка проводятся в специальном помещении, оснащенном всеми необходимыми игровыми пособиями. Создана развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

Для реализации программы используются следующее оборудование и материалы:

№	Для педагога	Для детей	Количество
1	Игровой комплекс «Коврограф «Ларчик»	«Змейка»	10
2	Игра «Кораблик «Брызг-Брызг» Ларчик»	Игра «Математические корзинки 10»	10
3	Игра «Конструктор букв 3»	Игра «Счетовозик»	10
4	Игра «Волшебная восьмерка 3»	«Игровизор + маркер»	20
5	«Геоконт Великан»	Игры эрудиты «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка»	14
6		Игра Геоконт «Мальш»	14
7		Игра «Геовизор»	14
9		Игра «Квадрат Воскобовича четырехцветный»	14
10		Игра «Прозрачный квадрат»	14
11		Игра «Прозрачная цифра»	10
12		Игра «Чудо-Крестики 2»	10
13		Игра «Чудо-Крестики 3»	10
15		Игра «Чудо Цветик»	10
17		Игра «Логоформочки 5»	10
18		Игра «Конструктор букв 1»	10
19		Игра «Волшебная восьмерка 1»	10
20		Игра «Шнур-Затейник»	10
21	Персонажи: Магнолик, Забавные цифры, Медвежонок Мишик, Китенок Тимошка, Краб Крабыч, Галчонок Каррчик, Пчелка Жука, Крутик По, Гусеница Фифа, Лопушок, Девочка Долька, Гусь и Лягушки, Ворон Метр, Малыш Гео, Паучок, Незримка Всюсь, Филимон Коттерфильд, Околесик, Забавные буквы.		

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Для проверки эффективности реализации программы дополнительного образования используются диагностические материалы из методического пособия: Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». – С- Пб. ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352с.

Оцениваемые показатели	Способ аттестации планируемых результатов.
Предметные	
Умение ориентироваться в пространстве, особенности цветового восприятия.	Педагогическое наблюдение
Уровень речевого развития, творческого воображения, образности речи.	Педагогическое наблюдение
Умение с помощью игрового пособия устанавливать пространственные отношения.	Педагогическое наблюдение
Умение решать проблемную ситуацию с помощью с использованием игрового материала.	Педагогическое наблюдение
Овладение алгоритмом сложения предметных форм, приемов конструирования.	Педагогическое наблюдение
Умение составлять слова при помощи шнура.	Педагогическое наблюдение
Метапредметные	
Развитый творческий потенциал.	Педагогическое наблюдение
Умение улавливать закономерность в следовании предметов.	Педагогическое наблюдение
Умение действовать по образцу, анализировать пространство.	Педагогическое наблюдение
Личностные	
Умение работать в команде.	Педагогическое наблюдение
Умение проявлять самостоятельность, ответственность, инициативность.	Педагогическое наблюдение

Критерии оценки результатов итоговой аттестации

1. Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- может рассказать, как использовать игровое пособие, знает его функциональные возможности;
- способен придумывать и рассказывать игровую ситуацию, произошедшую с героями.

2. Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- ориентируется в пространстве, знает и различает основные цвета;
- развита связная, образная речь;
- выявление творческого потенциала;
- выявление умения продолжить логический ряд;
- умение действовать по образцу, анализировать пространство;
- определение последовательности действий, умение работать по плану, схеме;
- умение переносить фигуру с одной части листа на другую.

2 - умение сформировано, проявляется регулярно

1 - умение проявляется ситуативно, нерегулярно, в стадии формирования.

0 - умение не сформировано, проявления его носят единичный, случайный характер.

Обобщенные показатели уровня развития определяется по количеству 0, 1, 2.

Если все «2» - уровень высокий, все 0 - уровень низкий, сочетание 2 и 1 - уровень выше среднего, сочетание 1 и 0 - уровень ниже среднего.

Список литературы

Для педагога:

1. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), С- Пб. «Детство-Пресс», 2016 г.
2. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др., Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017г.- 352с.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	03.10.23	Проведение диагностики	1	Помещение фитобара	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение
2	05.10.23	«Как у паучка появился парашют»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
3	10.10.23	«Как друзья играли в интеллектуальные фанты»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
4	12.10.23	«Как команда кораблика «Брызг-Брызг» готовилась к плаванию»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
5	17.10.23	«Как в Цифроцирке состоялось веселое представление»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
6	19.10.23	«Как Кот Филимон показывал необычные фокусы»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
7	24.10.23	«Как Кот Филимон показывал необычные фокусы»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
8	26.10.23	«Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
9	31.10.23	«Как Зверята-цифрята нашли не только грибы»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
10	02.11.23	«Как Лиса и Мышка несли грибы домой»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
11	07.11.23	«Как Крутик По нашел три формочки»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая	Педагогическое наблюдение

					деятельность с использованием игровых пособий	
12	09.11.23	«Как Крутик По гостил в Школе Волшебства»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
13	14.11.23	«Как Гусеница Фифа наводила порядок на Ковровой Полянке»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
14	16.11.23	«Как друзья сделали Гусенице Фифе оригинальный подарок»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
15	21.11.23	«Как Малыш Гео попал в неприятное положение»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
16	23.11.23	«Как шуты искали выход из лабиринтов Замка Превращений»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
17	28.11.23	«Как шуты развеселили короля»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
18	28.11.23	«Как Медвежонок Мишик наводил порядок»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
19	30.11.23	«Как Паучок увидел космический мир»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
20	05.12.23	«Как Магнолик проводил аукцион»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
21	07.12.23	«Как Малыш Гео потерял льдинки»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
22	12.12.23	«Как Малыш Гео нашел льдинки»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение

23	14.12.23	«Как Лягушки-матросы решали задачи Гуся – капитана»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
24	19.12.23	«Как Гусеница Фифа лепила снеговика»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
25	21.12.23	«Как знаменитый фокусник встречал зиму»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
26	26.12.23	«Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
27	28.12.23	«Как Девочка Долька укрывалась от снегопада»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
28	09.01.24	«Как в Замке Превращений наряжали елку»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
29	11.01.24	«Как в Школе Волшебства готовились к Новому году»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
30	16.01.24	«Как в Замке Превращений происходили новогодние чудеса»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
31	18.01.24	«Как в Школе Волшебства праздновали Новый год»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
32	23.01.24	«Как Малыш Гео и Крутик По решали кроссворд»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
33	25.01.24	«Как друзья отвозили близнецов-акробатов в Буквоцирк»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
34	30.01.24	«Как Кот Филимон удивил зрителей»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая	Педагогическое наблюдение

					деятельность с использованием игровых пособий	
35	01.02.24	«Как лягушки-матросы убирали флажки в коробки»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
36	05.02.24	«Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате теней»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
37	08.02.24	«Как Пчелка Жужа рисовала картину»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
38	13.02.24	«Как Ворон Метр подбирал задачи для книги»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
39	15.02.24	«Как Крутик По и Краб Крабыч придумывали загадку»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
40	20.02.24	«Как зверята заполняли корзинки Магнолика»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
41	22.02.24	«Как Гусеница Фифа училась читать»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
42	27.02.24	«Как Гусь-капитан потерял голос»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
43	29.02.24	«Как у Гуся-капитана появился голос»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
44	05.03.24	«Как в Фиолетовом Лесу поздравляли девочек»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
45	07.03.24	«Как будущие волшебники готовили класс к занятиям»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение

46	12.03.24	«Как проходили занятия в Школе Волшебства»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
47	14.02.24	«Как прошел день в Замке Превращений»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
48	19.03.24	«Как на Ковровой Полянке выросли грибы»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
49	21.03.24	«Как Незримка Всяюль «помогал» Малышу Гео»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
50	26.03.24	«Как Крутик По привлек внимание Пчелки Жужи»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
51	28.03.24	«Как Крутик По нашел остальных жителей Чудо-островов»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
52	02.04.24	«Как команда кораблика наводила порядок после шторма»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
53	04.04.24	«Как Крокодил-канатоходец всех поразил, а Крыска-силачка рассмешила»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
54	09.04.24	«Как эхо привело Ворона Метра в Буквоцирк»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
55	11.04.24	«Как в Замке Превращений встречали неожиданных гостей»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
56	16.04.24	«Как Девочка Долька догнала бабочку»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
57	18.04.24	«Как Крутик По увидел необычную яблоньку»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая	Педагогическое наблюдение

					деятельность с использованием игровых пособий	
58	23.04.24	«Как пассажиры развлекали команду кораблика»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
59	25.04.24	«Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
60	20.04.24	«Как Филимон Коттерфильд превратил овощ в животное»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
61	02.05.24	Как артисты Цифроцирка оказались в Замке Превращений»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
62	07.05.24	«Как в Замке Превращений прошел праздничный обед»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
63	14.05.24	«Как Паучку приснился сон»	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение
64	16.05.24	Диагностика.	1	Помещение фитобара	Организованная тематическая игровая деятельность с использованием игровых пособий	Педагогическое наблюдение