

СОГЛАСОВАНО:



Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Л.С. Павлова
2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий

детский сад № 6»

Г.Н.Кириак

Приказ № 86 от «24» июня 2026 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 6»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

на 2026 - 2030 годы

ПРИНЯТО:

на общем собрании

трудового коллектива МДОУ

«ЦРР – детский сад № 6»

ЭМР Саратовской области

Протокол № 3

от «24» июня 2026 года

РАССМОТРЕНО:

на Совете родителей МДОУ

ЭМР Саратовской области

Протокол № 2

от «24» июня 2026 года

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Паспорт Программы	3-7
1.	Информационная справка об образовательной организации	8
2.	Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации	9
3.	Анализ текущего состояния образовательной организации	10-30
4.	Концепция развития	31-32
5.	Мероприятия и проекты Программы	33-36
6.	Планируемые результаты	37
7.	Целевые показатели эффективности реализации Программы	38
8.	Механизмы управления реализацией Программы	39-43
9.	Объем и источники финансирования реализации Программы	44-45
10.	Риски и условия их минимизации	46
11.	Механизмы информационного сопровождения реализации Программы	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2026 - 2030 годы
Цель Программы	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию и развитие образовательной организации как информационно открытого и востребованного центра. Достижение цели осуществляется на основе воспитания ценностного отношения к истории и традициям России, развития сотворчества и патриотизма у всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	Стратегические задачи <i>(по одной по каждому направлению работы образовательной организации)</i>: 1. Системное снижение непедагогической нагрузки на педагогических работников путем оптимизации документооборота (внедрение единых шаблонов, исключение дублирующих форм отчетности) и делегирования части административных функций специалистам административно-хозяйственной части в строгом соответствии с нормативами приказа о бюрнагрузке. 2. Создание непрерывной модели профессионального роста кадров через внедрение института наставничества, формирование кадрового резерва на руководящие должности и разработку индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога. 3. Внедрение и реализация обновленной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленной на повышение качества образования через историческое просвещение и игровые технологии, что будет подтверждено положительной динамикой результатов мониторинга развития воспитанников. 4. Создание на базе детского сада стажировочной площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников: «Дорогою добра: первые шаги», проектно-исследовательской лаборатории «Агро-Эко-Будущее: модель информационно-методической поддержки педагогов по ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста». 5. Формирование открытой экосистемы социального партнерства со школой, учреждениями культуры и спорта, а также родительским сообществом для создания единого воспитательного пространства и расширения спектра доступных детям развивающих услуг. 6. Внедрение электронного документооборота и цифровых инструментов для автоматизации сбора данных с целью повышения прозрачности образовательного процесса и снижения бюрократической нагрузки на педагогический состав. 7. Развитие многоканальной системы информационной открытости через ведение официального сайта и страниц в социальных сетях для обеспечения двусторонней коммуникации с родителями, оперативного информирования и публичной демонстрации достижений организации. 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной

	среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включая оснащение групповых помещений многофункциональным игровым оборудованием, создание современной детской библиотеки и обновление уличных игровых пространств для стимулирования различных видов детской деятельности. 9. Диверсификация источников финансирования посредством внедрения эффективного финансового планирования и развития спектра платных дополнительных образовательных услуг, что позволит увеличить долю внебюджетных средств и направить их на укрепление материально-технической базы.
Направления Программы	1. Управленческая деятельность 2. Кадровая политика 3. Образовательная деятельность 4. Инновационная деятельность 5. Социальное партнерство 6. Цифровая трансформация 7. Информационная политика 8. Материально-техническое обеспечение 9. Финансово-экономическая деятельность
Проекты Программы	Проект 1: «Цифровой вектор: от оптимизации к развитию»; Проект 2: «Территория роста: кадры, программа, среда»; Проект 3: «Открытый мир: партнерство и ресурсы».
Планируемые результаты	<i>Результаты в соответствии с каждой задачей:</i> 1. Работа с педагогическими кадрами: – <i>снижение непедагогической нагрузки:</i> достигнуто снижение педагогической нагрузки на 75 % за счет внедрения единых шаблонов документации, исключения дублирующих форм отчетности и делегирования административных функций (например, ведения журналов) заместителю заведующего, делопроизводителю и др. – <i>профессиональный рост:</i> внедрена непрерывная модель роста кадров. 10% педагогов охвачены программой наставничества. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для 3 сотрудников, что подтверждено их портфолио и результатами аттестации. 2. Образовательная деятельность и качество образования: – <i>реализация ОП ДО:</i> обновленная образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) реализуется во всех возрастных группах. По результатам мониторинга развития воспитанников за учебный год зафиксирована положительная динамика: количество воспитанников с успешными показателями уровня развития составляет 55%, число ребят с высокими результатами - рост на 10%. – на базе детского сада создана стажировочная площадка «Дорогою добра: первые шаги» по духовно-нравственному воспитанию. Проведено 8 стажировок для педагогов из других дошкольных организаций. Разработан и опубликован методический пакет материалов. – на базе детского сада функционирует проектно-исследовательская лаборатория «Агро-Эко-Будущее: модель информационно-методической поддержки педагогов по ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста». Разработан и опубликован методический пакет материалов. 3. Социальное партнерство и взаимодействие: – <i>экосистема партнерства:</i> сформирована открытая экосистема социального партнерства. Заключены соглашения о

сотрудничестве со школами, 2 учреждениями культуры. Создано единое воспитательное пространство, что позволило расширить спектр доступных услуг для детей (например, экскурсии, организация концертов и др.).

4. Цифровизация и информационная открытость:

- *цифровая среда*: осуществлен полный переход на электронный документооборот внутри организации. Внедрены цифровые инструменты для автоматизации сбора данных, что повысило прозрачность образовательного процесса для родителей и руководства.
- *информационная открытость*: развита многоканальная система информирования. Официальный сайт и страницы в социальных сетях обновляются еженедельно. Внедрены инструменты для двусторонней коммуникации (чаты, формы обратной связи), что повысило уровень удовлетворенности родителей информационной работой на (85 %).

5. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

- *модернизация РППС*: модернизирована предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Все групповые помещения оснащены многофункциональным игровым оборудованием (например, трансформируемой мебелью). Создана современная детская библиотека с доступом к электронным ресурсам. Обновлено уличные игровые пространства, включающие зоны для двигательной, познавательной и творческой активности.

6. Финансово-экономическая деятельность:

- *диверсификация финансирования*: внедрена система эффективного финансового планирования. Спектр платных дополнительных образовательных услуг расширен с 6 до 8. Доля внебюджетных средств в общем бюджете организации увеличилась на 9 % в год. Привлеченные средства направлены на укрепление материально-технической базы (например, закупку нового оборудования для физкультурного зала).

Сроки реализации Программы	2026 - 2030 годы
Этапы реализации Программы	1 этап. Организационно-подготовительный Цель: аналитическая диагностика, стратегическое планирование и подготовка ресурсов для успешной реализации Программы развития. Сроки: июнь 2026 г. - август 2026 г. В этот период закладывается фундамент всей дальнейшей работы. Ключевые мероприятия: – комплексный анализ: проведение SWOT-анализа деятельности Учреждения, изучение запросов родителей, оценка кадрового потенциала и материально-технической базы; – стратегическое планирование: разработка и утверждение Программы развития на 2026 - 2030 гг. с четким определением миссии, целей, задач, целевых показателей и ожидаемых результатов; – нормативное обеспечение: внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с новой программой; – кадровое обеспечение: формирование рабочей группы и проектных команд, ответственных за реализацию отдельных направлений программы. Разработка и утверждение планов повышения квалификации педагогических работников на весь период;

- **ресурсное обеспечение:** формирование бюджета программы, определение потребности в материально-технических ресурсах (оборудование, методические материалы) и планирование их закупки/заказа.

II этап. Практический (основной)

Цель: практическая реализация мероприятий Программы развития для достижения поставленных стратегических целей.

Сроки: сентябрь 2026 г. - июнь 2030 г.

Это самый продолжительный этап, в рамках которого происходит непосредственное внедрение запланированных изменений.

- **образовательная деятельность:**
 - внедрение современных педагогических технологий (в т.ч. цифровых) в образовательный процесс;
 - реализация обновленных основных образовательных программ и программ дополнительного образования;
 - развитие и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с новыми стандартами.
- **работа с участниками образовательных отношений:**
 - внедрение современных форм работы с родительской общественностью (цифровые платформы, проектная деятельность, консультационный пункт);
 - организация системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей.
- **кадровая политика:**
 - систематическая работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов (курсы, семинары, стажировки);
 - создание системы наставничества и внутреннего обмена опытом;
 - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения всех направлений деятельности.
- **здоровьесбережение:**
 - проведение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников (спортивные мероприятия, здоровьесберегающие технологии).

III этап. Итоговый (аналитический)

Цель: оценка эффективности реализации Программы, анализ достигнутых результатов и планирование дальнейшего развития.

Сроки: июль 2030 г. - декабрь 2030 г.

На этом этапе подводятся итоги проделанной работы и закладывается основа для следующего цикла развития.

- **мониторинг и оценка:** проведение итогового мониторинга эффективности реализации программы. Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении за пять лет. Сравнение достигнутых показателей с целевыми значениями, заявленными в программе.
- **аналитическая работа:** подготовка итогового аналитического отчета о реализации Программы развития за 2026 - 2030 гг. Выявление успешных практик и зон, требующих дальнейшего улучшения.
- **презентация результатов:** обсуждение итогов работы на Педагогическом совете, Совете родителей.
- **стратегическое планирование:** разработка проекта Программы развития на последующий период (например, на

	2031 - 2035 гг.) на основе проведенного анализа.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование: областной и муниципальный бюджет; Внебюджетное финансирование: средства родительской платы, спонсорские взносы, конкурсные гранты, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ОУ; внебюджетные поступления за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
Контроль реализации Программы развития	Предварительный контроль. Проводится на I (организационно-подготовительном) этапе. Цель: оценить готовность к реализации Программы. Что проверяется: наличие утвержденной Программы и всех необходимых локальных актов, укомплектованность штата, готовность материально-технической базы, наличие утвержденного бюджета и плана-графика мероприятий. Текущий контроль. Проводится на протяжении всего II (практического) этапа. Цель: обеспечить своевременное выполнение запланированных мероприятий и оперативно вносить коррективы. Что проверяется: соблюдение сроков выполнения мероприятий плана-графика. Качество проведения занятий и мероприятий. Уровень вовлеченности педагогов и родителей. Эффективность использования ресурсов. Проводится ежеквартально. Промежуточный контроль. Проводится по итогам учебного года II этапа. Цель: оценить промежуточные результаты и скорректировать план на следующий период. Что проверяется: достижение целевых показателей за отчетный период. Анализ проблемных зон. Корректировка плана реализации Программы на следующий год с учетом полученных данных. Итоговый контроль. Проводится на III (итоговом) этапе. Цель: оценить степень достижения стратегических целей Программы в целом за весь период (2026-2030 гг.). Что проверяется: сопоставление итоговых показателей с плановыми. Подготовка итогового аналитического отчета. Выявление системных успехов и неудач. Формирование выводов для разработки Программы на следующий цикл. Для четкой организации процесса определены ответственные лица: руководитель Учреждения: несет общую ответственность за организацию системы контроля и достижение конечных целей Программы. старший воспитатель (руководитель рабочей группы по реализации Программы): организует текущий контроль образовательного процесса, методическую работу и проведение мониторингов, отвечает за контроль выполнения конкретных мероприятий в рамках своего направления. заместитель заведующего: контролирует выполнение мероприятий, связанных с материально-техническим обеспечением и развитием инфраструктуры. Совет родителей, педагогический совет: осуществляют стратегический контроль, утверждают отчеты о реализации Программы и заслушивают информацию руководителя.
Сведения о разработчиках Программы	Рабочая группа: Кириак Г.Н., заведующий; Вертепова В.В., старший воспитатель, Петрушенко Е.А., заместитель заведующего, Парфенова О.А., специалист по охране труда, Дмитриева Л.С., старший бухгалтер, члены рабочей группы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОУ «ЦРР – детский сад № 6»
Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
Заведующий	Кириак Галина Николаевна
Юридический адрес учреждения	413100 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Волоха 20
Телефон	56-63-11; 56-66-86
Адрес электронной почты	wospit-2010@mail.ru
Официальный сайт	https://ds6-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Энгельсский муниципальный район (выполняет функции: комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области).
Дата создания	06.02.1989 год
Введение дополнительного блока на 40 мест	декабрь, 2018 года
Лицензия на образовательную деятельность	Бессрочная лицензия от 09.04.2018 года, серия ЛО-01 №0003311, регистрационный № 3535, выдана Министерством образования Саратовской области.
Лицензия на медицинскую деятельность	Выдана министерством здравоохранения саратовской области серия ЛО-64 0005091, № ЛО-64-01-004243 от 11.10.2018 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
Режим работы дошкольного учреждения	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов: с 07.00 – 19.00.
Реализуемый уровень образования	дошкольный
Образование (обучение) осуществляется	на русском языке
Образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающие группы)
Нормативные сроки обучения	с 1,6 лет до достижения 7 летнего возраста
Сведения о воспитанниках	321
Сведения о работниках	Общее количество: административный состав - 2 педагогический состав - 31 технический состав - 23
Партнеры	– школы: МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М.Дейнеко», ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г.Шнитке; – государственное учреждение дошкольного образования Луганской Народной Республики «Сватовский детский сад «Ласточка»; – МБУ «МЦОКО» ЭМР; – ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»; – МБОУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Позитив»; – ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; – Энгельсский краеведческий музей; – ОГИБДД МВД России «Энгельское»; – культурно-выставочный центр «Радуга» г. Саратова; – православный Приход Свято-Троицкого кафедрального собора г. Энгельса Саратовской области Покровской епархии Русской Православной Церкви (Московский

2. ОБОСНОВАНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРОГРАММЫ ПРИОРИТЕТНЫМ ЗАДАЧАМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Разработанная Программа развития ДОУ полностью соответствует ключевым приоритетам государственной политики в сфере образования, воспитания и социально-экономического развития Российской Федерации. Цели, задачи и планируемые мероприятия Программы напрямую соотносятся с положениями следующих нормативно-правовых актов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** является правовой основой всей деятельности учреждения. Программа реализует его принципы, гарантируя общедоступность и бесплатность дошкольного образования, а также обеспечивая создание безопасных и современных условий для обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- **Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»** определяет национальные цели, достижению которых способствует Программа:
 - **«Возможности для самореализации и развития талантов»:**
Задачи Проекта 2 («Территория роста») по созданию модели профессионального роста педагогов, внедрению обновленной ОП ДО и модернизации среды напрямую направлены на раскрытие потенциала каждого ребенка и педагога.
 - **«Комфортная и безопасная среда для жизни»:**
Задачи Проекта 8 по модернизации предметно-пространственной среды (РППС) создают физически и психологически комфортные условия для воспитанников.
- **Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»** и **Указ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».** Создание на базе ДОУ стажировочной площадки по духовно-нравственному воспитанию (Задача 4, Проект 2) является практическим воплощением данных документов, способствуя формированию у детей ценностного отношения к семье, Отечеству и культурному наследию.
- **Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»** и **Указ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».** Построение единой цифровой образовательной среды (Задача 6, Проект 1) с использованием безопасного оборудования и развитие информационной открытости (Задача 7, Проект 1) способствуют обеспечению информационной безопасности детей.
- **Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).** Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг (Задача 9, Проект 3) является прямым ответом на задачу Концепции по созданию условий для всестороннего развития детей.
- **Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».** Внедрение непрерывной модели профессионального роста, института наставничества и индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов (Задача 2, Проект 2) полностью соответствует целям данной Концепции по обеспечению системы образования компетентными кадрами.

Таким образом, Программа развития является не только внутренним документом стратегического планирования ДОУ, но и инструментом реализации государственной образовательной политики на федеральном уровне, что гарантирует ее актуальность, социальную значимость и стратегическую обоснованность.

3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Приоритет качества и непрерывного профессионального роста педагогических кадров:

- системное повышение квалификации: обеспечение 100% охвата педагогических работников программами повышения квалификации, с акцентом на освоение современных педагогических технологий, методик инклюзивного образования и цифровой грамотности;
- развитие кадрового потенциала: активное участие педагогов в конкурсном движении (всероссийском, региональном, муниципальном) для трансляции передового опыта. Развитие института наставничества для поддержки молодых специалистов и сохранения преемственности в коллективе;
- аттестация: создание условий для прохождения педагогическими работниками аттестации на присвоение и подтверждение квалификационных категорий (высшей и первой) с целью повышения их профессионального статуса и уровня оплаты труда.

2. Приоритет качества и доступности дошкольного образования:

- реализация ФГОС ДО: обеспечение полного соответствия образовательной программы (ОП ДО) ФГОС ДО и ФОП ДО;
- индивидуализация образовательного процесса: внедрение и совершенствование системы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, в том числе на базе логопедического пункта;
- инновационная деятельность: интеграция в образовательный процесс эффективных парциальных программ и проектов (проектно-исследовательская лаборатория ««Культурный дневник дошкольника Саратовской области», «Эколята - Дошколята», «Разговор о правильном питании» и др.) и цифровых образовательных ресурсов (платформа «Учи.ру»).

3. Приоритет сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников:

- здоровьесберегающая среда: строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН), включая режим дня, двигательный режим, организацию прогулок и питания;
- сбалансированное питание: совершенствование системы организации питания на основе принципов здорового образа жизни, витаминизация блюд и учет индивидуальных особенностей детей;
- психологическое и эмоциональное благополучие: обеспечение благоприятного эмоционального климата в группах. Систематическая работа педагога-психолога по сопровождению адаптационного периода у вновь прибывших детей и развитию их эмоционального интеллекта.

4. Приоритет развития социального партнерства и вовлечения родителей (законных представителей):

- педагогическое просвещение родителей: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей через консультации, семинары, мастер-классы и использование дистанционных форм взаимодействия (соцсети, платформа «МАХ»);
- совместная деятельность: активное вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в проектах, праздниках, конкурсах и волонтерских акциях («Усы, лапы, хвост!», «Соберем портфель вместе!»);

- консультационная поддержка: развитие консультационного центра на базе ДООУ для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад;
- сотрудничество с различными учреждениями социума, включая:
 - школы: МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М.Дейнеко», ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г.Шнитке;
 - в рамках федерального проекта «Лица дружбы», для обмена опытом и лучшими практиками установлены побратимские отношения между МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» и государственным учреждением дошкольного образования Луганской Народной Республики «Сватовский детский сад «Ласточка»;
 - МБУ «МЦОКО» ЭМР;
 - ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;
 - МБОУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Позитив»;
 - ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
 - Энгельсский краеведческий музей;
 - ОГИБДД МВД России «Энгельское»;
 - культурно-выставочный центр «Радуга» г. Саратова;
 - православный Приход Свято-Троицкого кафедрального собора г. Энгельса Саратовской области Покровской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

5. Приоритет модернизации материально-технической базы и создания современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

- безопасность: поддержание высокого уровня комплексной безопасности (антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охраны труда). Регулярное обновление и техническое обслуживание систем видеонаблюдения, сигнализации и «Стрелец-Мониторинг»;
- оснащение групп: планомерное дооснащение групп современным игровым, спортивным и дидактическим оборудованием в соответствии с новыми перечнями, утвержденными Минпросвещения РФ;
- развитие инфраструктуры: модернизация специализированных помещений (физкультурного и музыкального залов, бассейна) и дальнейшее благоустройство территории ДООУ для обеспечения разнообразной двигательной и игровой активности воспитанников.

6. Приоритет патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности

- историко-краеведческое просвещение: продолжение работы по формированию у детей любви к родному краю через реализацию регионального проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области», экскурсии в Энгельсский краеведческий музей и изучение истории семьи;
- сохранение исторической памяти: организация мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества. Вовлечение воспитанников во Всероссийские акции («Георгиевская лента», «Окна Победы») и работа с семейными архивами («По страницам семейных альбомов»);
- церемониальные мероприятия: внедрение традиции еженедельной торжественной церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ как ключевых элементов системы гражданско-патриотического воспитания.

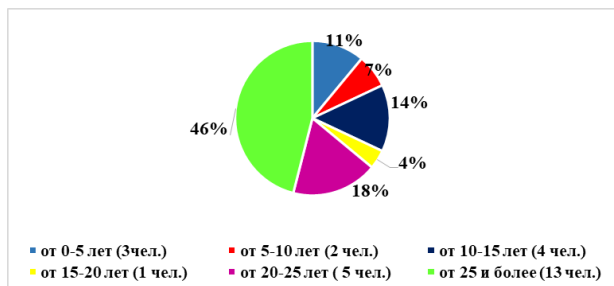
3.2. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (КАДРЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДР.)

3.2.1. Кадровое обеспечение и профессиональное развитие:

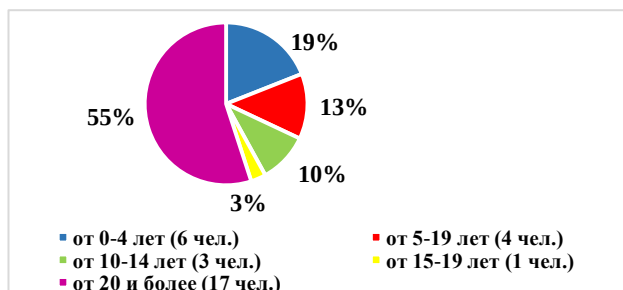
По состоянию на 31 декабря 2025 года в штате учреждения числится 31 педагогический сотрудник. Все они обладают необходимым уровнем квалификации и профессионально обеспечивают качественное обучение и развитие воспитанников. Структура педагогического персонала представлена специалистами разных профилей, каждый из которых владеет необходимыми компетенциями для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 25;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог дополнительного образования – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог – психолог – 1.

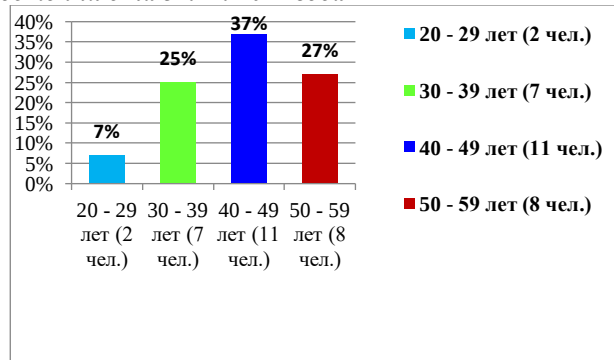
Педагогический стаж работы педагогов по состоянию на 31.12. 2021 года



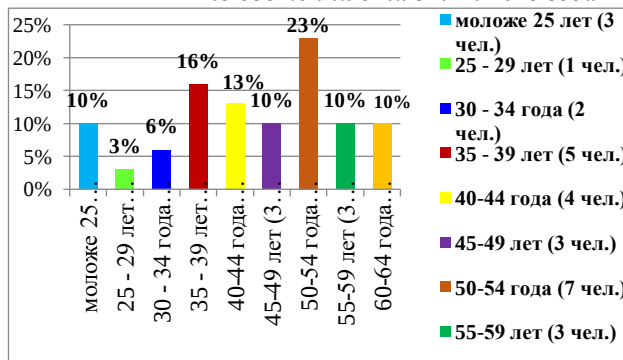
Педагогический стаж работы педагогов по состоянию на 31.12. 2025 года



Возраст педагогов по состоянию на 31.12. 2021 года



Возраст педагогов по состоянию на 31.12. 2025 года



Качественный состав педагогических кадров по образованию на 31.12.2021 года

Должность	Уровень образования педагогов			
	Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное	Среднее педагогическое
Старший воспитатель	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-
Учитель - логопед	1	1	-	-
Инструктор ФИЗО	-	-	1	1
Муз руководители	2	2	-	-
Педагог дополнительного образования	1	1	-	-
Воспитатели (21)	12	10	9	7
ИТОГО	18/ 64%	16/57%	10/36%	8/29%

Качественный состав педагогических кадров по образованию на 31.12.2025 года

Должность	Уровень образования педагогов			
	Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное	Среднее педагогическое
Старший воспитатель	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-
Учитель - логопед	1	1	-	-
Инструктор ФИЗО	-	-	1	1
Муз руководители	1	1	-	-
Педагог дополнительного образования	1	1	-	-
Воспитатели (25)	16	15	8	8
ИТОГО	21/ 68%	20/65%	9/29%	9/29%

*Доля педагогических работников
с установленной квалификационной
категорией на 31.12.2021 года*

Уровень квалификации педагогов				
Должность	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Старший воспитатель	1	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	1
Учитель - логопед	-	-	-	1
Инструктор ФИЗО	1	-	-	-
Музыкальные руководители	1	1	-	-
Педагог дополнительного образования	-	1	-	-
Воспитатели (21)	14	5	-	2
ИТОГО	18/64%	7/25%	-	4/14%

*Доля педагогических работников
с установленной квалификационной
категорией на 31.12.2025 года*

Уровень квалификации педагогов				
Должность	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Старший воспитатель	1	-	-	-
Педагог-психолог	-	1	-	-
Учитель – логопед	-	-	-	1
Инструктор ФИЗО	1	-	-	-
Музыкальные руководители	1	-	-	-
Педагог дополнительного образования	1	-	-	-
Воспитатели (25)	19	1	-	5
ИТОГО	23/74%	2/7%	-	6/19%

Основу педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

Календарный год	Высшая категория	Первая категория
2021	5 (3 – подтвердили; 2 – присвоена вновь)	2
2022	3 (3 – подтвердили)	0
2023	3 (1 – подтвердили; 2 – присвоена вновь)	1
2024	5 (3 – подтвердили; 2 – присвоена вновь)	0
2025	8 (6 – подтвердили; 2 – присвоена вновь)	1

Доля и численность педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, профиль которых соответствует профилю образовательной деятельности:

Курсы повышения квалификации						
Должность	Наличие курсов переподготовки		Наличие курсов повышения квалификации		Наличие курсов ИКТ	
	2021	2025	2021	2025	2021	2025
Старший воспитатель	1	1	1	1	1	1
Педагог-психолог		1	1	1	1	1
Учитель-логопед	1	-	1	-	нет	-
Инструктор по ФИЗО	-	-	1	1	1	1
Музыкальные руководители	-	-	2	1	1 (1 – нет)	1
Педагог дополнительного образования	1	1	1	1	нет	-
Воспитатели	11	8	19 (2- нет)	19 (7 – нет)	17(4 – нет)	17 (10 – нет)
ИТОГО	14/50%	11/35%	26 (/93%)	24 (77%)	21/75%	20/68%

Повышение квалификации педагогических работников является важным аспектом оценки качества образования. Обучение педагогов проходило по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, соответствующим профилю их деятельности, на базе таких учреждений, как ГАУ ДПО «СОИРО», а также других образовательных организаций. В межкурсовой период работа по развитию компетенций педагогических кадров выстраивалась на основе анализа их профессиональных затруднений и кадровых потребностей.

В течение всего отчетного периода проводилась системная работа по повышению компетентности и профессионального мастерства педагогических работников через участие в мероприятиях различного уровня - от локального до всероссийского, в очном и дистанционном форматах. В рамках этой работы были реализованы следующие направления:

- система методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения, включающая педагогические советы, теоретические и практические семинары, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и другие формы взаимодействия;
- участие в работе стажировочных площадок на базе дошкольных учреждений ЭМР;
- систематический обзор новинок педагогической литературы;
- участие в вебинарах и онлайн-курсах.

Эти мероприятия способствовали не только повышению квалификации педагогов, но и внедрению современных образовательных технологий в практику. В частности, акцент был сделан на практическую подготовку, что позволяет педагогам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что является ключевым аспектом современного образования.

В результате проведенной работы педагоги смогли освоить новые компетенции, что положительно сказалось на качестве образовательного процесса.

Для повышения квалификации молодых воспитателей и облегчения их адаптации к профессиональной деятельности в Учреждении разработана и внедрена программа наставничества формата «педагог - педагог». В период с 2021 по 2025 год было создано три наставнических пары. Молодые специалисты под руководством опытных коллег принимали активное участие в проведении мероприятий по реализации образовательной программы. Это позволило им приобрести необходимые знания и практические навыки и уверенно адаптироваться к условиям педагогической деятельности в Учреждении.

Профессиональное развитие педагогов Учреждения активно поддерживалось конкурсным движением. Участие педагогов в различных конкурсных мероприятиях позволило повысить их профессионализм, выявить лучших представителей педагогического сообщества, раскрыть творческую инициативу самих педагогов и детей, укрепить связь детского сада с семьями воспитанников.

В период с 2021 по 2025 год педагоги активно участвовали в разнообразных конкурсных мероприятиях, которые проходили как в дистанционном, так и в очном форматах. Их выступления продемонстрировали значительные успехи на конкурсах различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
2021	2025	2021	2025	2021	2025	2021	2025
8	28	7	18	7	13	0	2

Активное включение педагогов и воспитанников в подобные инициативы создает дополнительные возможности для постоянного улучшения качества педагогических практик и укрепления имиджа Учреждения в профессиональном сообществе.

Вывод: анализ показал, что педагогический коллектив Учреждения владеет достаточными компетенциями и успешно справляется с основными задачами воспитания и развития детей. Чтобы обеспечить поддержание высокого уровня профессиональных качеств и удовлетворить потребности педагогов в профессиональном развитии, предлагается реализовать ряд мер, направленных на повышение их квалификации. Среди первоочередных шагов выделяются:

- организация систематических курсов повышения квалификации для всего педагогического состава;
- создание возможностей для активного вовлечения педагогов в профессиональные мероприятия, такие как семинары, конференции и мастер-классы;
- постоянное обновление методических рекомендаций и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- проведение тренингов и предоставление психологической поддержки для улучшения эмоционального самочувствия педагогов.

Реализация указанных мер позволит укрепить потенциал педагогического коллектива и обеспечит дальнейшее успешное функционирование учреждения.

3.2.2. Образовательная деятельность и результаты воспитанников:

Образовательный процесс в Учреждении соответствовал требованиям СанПиН (с изменениями и дополнениями):

- *режим дня*: учитывает возрастные физиологические особенности детей и предполагает оптимальное чередование различных видов деятельности (игры, занятия, прогулки, сон и отдых);
- *продолжительность сна*: время дневного сна составляет для детей до 3 лет - не менее 3 часов, для детей 4-7 лет – не менее 2 часов 30 минут, обеспечивая полноценный отдых и восстановление сил детей;
- *ежедневные прогулки*: минимальное пребывание на свежем воздухе — не менее 3 часов ежедневно, с соблюдением температурных режимов и длительности нахождения на улице;
- *активность и физическая нагрузка*: занятия физическими упражнениями предусмотрены ежедневно, способствуя укреплению здоровья и двигательному развитию детей;
- *питание*: режим питания сбалансированный, с пятикратным приемом пищи в течение дня, соответствующим возрасту и энергетическим затратам организма;
- *мониторинг состояния здоровья*: ежедневно контролируется самочувствие и настроение детей, обеспечивается медицинская помощь и консультация специалиста при необходимости.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись со всей группой и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Образовательный процесс осуществлялся с учетом времени года, значимых событий, календарно-тематического планирования, взаимосвязи деятельности всех специалистов Учреждения.

Формы организации образовательного процесса в Учреждении ориентированы на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, создание благоприятных условий для его физического и интеллектуального развития.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- *организацию различных видов детской деятельности*: игры, занятия творчеством, физическими упражнениями, музыкально-художественное развитие и др. Важно, чтобы дети могли проявлять инициативу, самостоятельность и творчество;
- *осуществление образовательной деятельности в ходе режимных процессов*: режимные процессы включают питание, сон, гигиенические процедуры и прогулки. Они также являются частью образовательного процесса, поскольку помогают формировать привычки здорового образа жизни и социальные навыки;
- *самостоятельная деятельность детей*: дети должны иметь возможность самостоятельно выбирать виды деятельности, что способствует развитию их инициативности, творчества и ответственности;
- *взаимодействие с семьями детей*: родители играют важную роль в образовании ребенка. Их участие помогает создать благоприятную среду для развития и поддерживает связь между домом и детским садом.

В целях обеспечения полноты и качества реализации образовательной программы дошкольного образования, а также для изучения качества образования воспитанников, в МДОУ «ЦРР – детский сад № 6» проводилась педагогическая диагностика. Она была направлена на оценку освоения планируемых результатов образовательной программы, включая сформированность представлений, навыков и умений по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводилась по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрасту воспитанников и в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическим пособиям «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В. и с учетом комплексной образовательной программы «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития («Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве») и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) представлены в следующем виде:

<i>Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (Количество детей - % соотношение)</i>	(95-100) – высокий темп развития		(75-95) – успешное развитие		(50-75) – норма развития		(30-50) – рекомендуется разработка ИОМ		(0-30) – рекомендуется комплексное психологическое обследование	
	2021	2025	2021	2025	2021	2025	2021	2025	2021	2025
	21 (7,3%)	37 (14%)	149 (52%)	98 (38%)	117 (40%)	126 (48%)	1 (0,34%)	0	1 (0,34%)	0
<i>Образовательные области</i>	<i>Оценка адекватности форм и методов образовательной работы</i>									
	2021 год					2025 год				
	0 – качество не проявляется	1 – качество проявляется неустойчиво	2 – качество проявляется устойчиво	0 – качество не проявляется	1 – качество проявляется неустойчиво	2 – качество проявляется устойчиво	0 – качество не проявляется	1 – качество проявляется неустойчиво	2 – качество проявляется устойчиво	
Физическое развитие	0	161 (56%)	128 (44%)	0	73 (28%)	188 (72%)	0	73 (28%)	188 (72%)	
Социально-коммуникативное развитие	0	146 (51%)	143 (49%)	0	63 (24%)	198 (76%)	0	63 (24%)	198 (76%)	
Познавательное развитие	0	177 (61%)	112 (39%)	0	103 (39%)	158 (61%)	0	103 (39%)	158 (61%)	
Речевое развитие	0	183 (63%)	106 (37%)	0	118 (45%)	143 (55%)	0	118 (45%)	143 (55%)	
Художественно-эстетическое развитие	0	168 (58%)	121 (42%)	0	108 (41%)	153 (59%)	0	108 (41%)	153 (59%)	
Общий уровень освоения программы	0	167 (58)%	122 (42%)	0	93 (36)%	168 (64%)	0	93 (36)%	168 (64%)	

Помимо этого, педагогом-психологом проводится итоговое психологическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп перед поступлением в школу. Используется специальная скрининговая методика, разработанная Н. Семаго и М. Семаго. Выполнение заданий позволило выявить степень готовности детей к школьному обучению путем оценки ключевых аспектов:

- способности следовать общим инструкциям и эффективно выполнять фронтально заданные задачи;
- навыков самостоятельного действия по представленному образцу и осуществления контроля над собственными действиями;
- определенного уровня психологической устойчивости и способности своевременно останавливаться при завершении одного задания и переходить к следующему;
- возможностей распределять и переключать внимание, поддерживать работоспособность, сохранять темп и проявлять осознанность действий;
- выраженности качеств самодисциплины и саморегуляции поведения.

Психологическая готовность детей к школе

Уровень школьной готовности	2021 год	2025 год
1 уровень школьной готовности	56 чел. - 97%	38 чел. - 76%
2 уровень школьной готовности	2 чел. - 3%	12 чел. - 24%
3 уровень школьной готовности	0 чел. – 0%	0 чел. - 0%
4 уровень школьной готовности	0 чел-0%	0 чел-0%

Анализ результатов обследования выпускных групп показывает:

- дети обладают необходимым уровнем сформированной произвольной регуляции своей деятельности;
- отмечается позитивная динамика в развитии произвольного внимания и мелкомоторных функций;
- наблюдается выраженная положительная тенденция в формировании базовых предпосылок, необходимых для эффективной учебной деятельности.

Логопедический пункт на базе МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» функционирует для оказания специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, испытывающим трудности в развитии устной речи разной степени сложности. Система работы логопедического пункта в отчетный период основывалась на индивидуальном подходе, учитывающем психологические особенности каждого ребенка. Работа учителя-логопеда включала диагностику причин речевых нарушений и проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение возможных проблем.

Содержание	2021 год	2025 год
Количество детей, зачисленных на логопедический пункт	29 детей	25 детей
Из них:		
ОНР, I-II уровень	-	-
ОНР, III-IV уровень	4 человека;	-
ФФНР	20 человек;	10 человек
ФНР	5 человека;	15 человек
Заикание	-	-
Количество выпущенных детей, из них:		
с хорошей речью	5 человек;	11 человек;
со значительным улучшением	20 человек;	9 человек;
без значительных улучшений	4 человека	5 человек
Выпущено детей из логопункта:		
в массовую школу	25 человек;	22 человек
в речевую школу	-	3 человека
во вспомогательную школу	-	-
остались в дошкольном учреждении	4 человека	-
Количество детей, оставшихся на второй курс, из них:		
ОНР, I-II уровень	-	-
ОНР, III-IV уровень	4 человека;	-
ФФНР	-	-
ФНР	-	-
Заикание	-	-

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы о динамике и эффективности коррекционной работы логопедического пункта за период с 2021 по 2025 год:

- **изменение контингента и структуры групп:** наблюдается общая тенденция к снижению числа зачисленных детей (с 29 до 25 человек). Качественный состав групп претерпел значительные изменения: произошло полное сокращение числа детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I–II уровень - с 4 до 0 человек). В структуре фонетических нарушений отмечается рост количества детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) - с 5 до 15 человек, при одновременном снижении числа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) - с 20 до 10 человек. Это свидетельствует о смещении фокуса коррекционной работы в сторону помощи детям с нарушениями звукопроизношения.
- **повышение эффективности коррекционной работы:** результаты выпуска детей демонстрируют существенный рост эффективности. Ключевым показателем является более чем двукратное увеличение доли воспитанников, выпущенных с «хорошей речью» (с 5 до 11 человек). При общем сопоставимом объеме выпуска отмечается сокращение числа детей, у которых не наблюдалось значительных улучшений.
- **успешная подготовка к школьному обучению:** все дети, завершившие программу в 2025 году, были успешно подготовлены к обучению. Подавляющее большинство воспитанников (22 человека) получили возможность продолжить образование в массовой школе, что является показателем высокого качества коррекционной работы.
- **стабильность состава и завершение программ:** в 2025 году на повторный курс обучения не осталось ни одного ребенка, что свидетельствует о полном охвате коррекционной помощью и успешном завершении программы для каждого воспитанника. Для сравнения, в 2021 году на второй курс были оставлены 4 ребенка.

В целом, анализ данных за 2021 - 2025 годы позволяет говорить о качественном улучшении работы логопедического пункта, выраженном в повышении результативности коррекции речевых нарушений и успешной адаптации детей к школьному обучению.

В связи с наличием права на осуществление дополнительного образования детей согласно приложению к лицензии, Учреждение вправе оказывать соответствующие образовательные услуги, направленные на творческое, интеллектуальное и физическое развитие воспитанников вне рамок основной образовательной программы.

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, на основании запросов родителей воспитанников, в нашем Учреждении за 2021–2025 период были организованы платные образовательные услуги по двум ключевым направлениям:

- **художественное:** направлено на раскрытие творческого потенциала, формирование эстетического вкуса и художественных навыков у дошкольников;
- **физкультурно-спортивное:** способствует укреплению здоровья, формированию полезных физических навыков и привычки вести активный образ жизни.

Организация таких мероприятий осуществлялась на договорной основе и регулировалась:

- положениями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 102, допускающая реализацию платных образовательных услуг сверх основных образовательных программ государственными и муниципальными образовательными учреждениями;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». Данные правила регламентируют порядок заключения договоров между образовательными учреждениями и потребителями платных образовательных услуг;
- приказами комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района «О согласовании тарифов на услуги (работы) образовательных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района».

№	Наименование услуги	Количество часов в неделю	Общее количество по программе	Количество воспитанников	Источник финансирования
1.	«Здоровячок» физкультурно-спортивное направление	2	64 часа	23	за счет средств физических лиц родительской платы
2.	«Крепыш» физкультурно-спортивное направление	2	64 часа	45	за счет средств физических лиц родительской платы
3.	«Золотая рыбка» физкультурно-спортивное направление	2	64 часа	51	за счет средств физических лиц родительской платы
4.	Художественная мастерская» Художественное направление	2	64 часа	85	за счет средств физических лиц родительской платы
5.	«Детки в балетках» Художественное направление	2	64 часа	90	за счет средств физических лиц родительской платы
6.	«Барбарики» Художественное направление	2	64 часа	34	за счет средств физических лиц родительской платы
7.	«Пуговки» Художественное направление	3	120 часа	65	бюджетные средства

Дополнительное образование в нашем учреждении осуществляется на стабильно высоком уровне, что подтверждается высокой активностью как педагогов, так и воспитанников. Доля воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), оформивших сертификаты ПФДО, составляет более 75% от общей проектной мощности учреждения. Дети активно участвуют в конкурсах, фестивалях и конференциях различных уровней - от муниципального до международного. Среди наиболее значимых достижений наших воспитанников можно выделить:

№	Уровень	Количество участников	Результат
1.	муниципальный	45	Дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты
2.	региональный	9	Дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты
3.	Всероссийский/ международный	68	Дипломы 1, 2, 3 степени

Эти мероприятия были широко представлены на официальном сайте Учреждения, страницах социальных сетей и информационных стендах.

Вывод: образовательная и воспитательная деятельность в Учреждении проводится в соответствии с утвержденной программой дошкольного образования, удовлетворяющей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), Федеральным перечнем организационно-педагогических условий (ФОП ДО) и стратегиям государственной политики в сфере образования. Воспитательная работа успешно реализовывалась благодаря сочетанию научно обоснованной программы, индивидуального подхода, разнообразия форм и методов, а также активного участия родителей и специалистов.

Организация платных образовательных услуг представляет собой важный инструмент повышения эффективности дошкольного образования. Такая мера нацелена на удовлетворение конкретных запросов родителей, внедрение дифференцированных методов воспитания и обучения, а также содействует полноценному и гармоничному развитию детей.

3.2.3. Инновационная деятельность и социальное партнерство:

В период с 2021 по 2025 год в рамках инновационной деятельности и социального партнерства в МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» были реализованы следующие инициативы:

- региональный культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»;
- художественно-патриотический проект «Приобщая детей к искусству, мы воспитываем любовь к Родине», посвященный 200-летию Алексея Боголюбова и 150-летию Николая Рериха, реализуемый совместно с КВЦ «Радуга» г. Саратова;
- проект «Исторический образ России в искусстве для дошкольников», также в сотрудничестве с КВЦ «Радуга» при поддержке Фонда грантов Президента РФ;
- федеральный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»;
- программа «Разговор о правильном питании»;
- проектно-исследовательская лаборатория «АГРО-ЭКО-БУДУЩЕЕ»: модель информационно-методической поддержки педагогов по ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста;
- программа по духовно-нравственному воспитанию «Дорогою добра: первые шаги»;
- использование цифровой платформы «Учи.ру» в подготовительных к школе группах.

Учреждение активно внедряет инновации и сотрудничает с внешней средой, что подтверждает его статус открытой системы: внедрена отечественная информационно-коммуникационная платформа «МАХ» для организации образовательного процесса и коммуникации с родителями. Официальный сайт учреждения и страницы в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники») регулярно обновляются, что обеспечивает информационную открытость и доступность.

Установлены прочные связи с различными учреждениями социума, включая:

- школы: МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М.Дейнеко», ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г.Шнитке»;
- в рамках федерального проекта «Лица дружбы», для обмена опытом и лучшими практиками установлены побратимские отношения между МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» и государственным учреждением дошкольного образования Луганской Народной Республики «Сватовский детский сад «Ласточка»;
- МБУ «МЦОКО» ЭМР;
- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;
- МБОУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Позитив»;
- ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- Энгельсский краеведческий музей;
- ОГИБДД МВД России «Энгельское»;
- культурно-выставочный центр «Радуга» г. Саратова;
- православный Приход Свято-Троицкого кафедрального собора г. Энгельса Саратовской области Покровской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Учреждение активно участвует в муниципальных волонтерских акциях, таких как «Усы, лапы, хвост!», «Соберем портфель вместе!», «Покормите птиц зимой!», «Водорослям крышка!», «Подарок бойцу» и другие, что способствует формированию у детей чувства социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Вывод: таким образом, инновационная деятельность и социальное партнерство в МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» способствуют не только повышению качества образовательного процесса, но и укреплению связей с обществом. Это, в свою очередь, создает благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников и эффективного взаимодействия с их семьями.

3.2.4. Работа с воспитанниками и сохранение их здоровья

Медицинский блок включает в себя медицинский и прививочный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой с целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная – профилактическая работа с детьми. Согласно анализа заболеваемости в течение отчетного периода число детодней по болезни не дает большого роста. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции (ОРВИ), обусловленные сезонным подъемом заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив:

№ п/п	Показатели	2021			2025		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	370	54	316	326	45	281
2.	Число пропусков детодней по болезни	2817	747	2070	3268	1852	1416
3.	Число пропусков на одного ребенка	7	-	-	8		
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	8,8	8,3	9,1	7,2	8,0	6,5
5.	Количество случаев заболевания	317	90	227	397	156	241
6.	Количество случаев на одного ребенка	0,8	1,3	0,1	1,0	1,8	0,6
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	62	24	38	60	18	42
8.	Индекс здоровья N 15% - 40%	33			32		

В МДОУ организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим Учреждением. Согласно Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», введен дополнительный второй завтрак (фрукты, соки). Меню скорректировано с учетом сезонности. Приготовление пищи осуществляется строго в соответствии с технологическими картами. Своевременно ведутся и заполняются журналы бракеража продукции, соблюдая нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Разнообразие блюд обеспечивается отсутствием повторов в рационе, а калорийность блюд поддерживается в пределах установленных нормативов. Третье блюдо дополнительно витаминизируется. Оптимальным является баланс белков, жиров и углеводов. Качество поступающих продуктов контролируется посредством проверки наличия сертификатов качества. Контроль за организацией питания в Учреждении осуществляет заведующий. Ответственность за качественное приготовление еды, а также проверку качества продуктов и исходного сырья возложена на поваров, старшую медицинскую сестру и агента по снабжению.

Ежегодно в соответствии с приказом заведующего проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью оценки их удовлетворенности качеством питания. В опросе принимает активное участие в среднем 212 (65%) из 327 возможных респондентов. При заполнении анкеты родителям предлагается ответить на следующие главные вопросы:

№	ВОПРОСЫ
1.	Удовлетворяет ли Вас в целом питание Вашего ребенка в детском саду?
2.	Где Вы получаете информацию о правильном питании?
3.	Интересуетесь ли Вы информацией о питании в детском саду (ежедневном меню, наличием наглядной информации, информацией на официальном сайте ДОУ)?
4.	Удовлетворяет ли Вас меню, по которому работает детский сад?
5.	Разнообразно ли, по-Вашему мнению, питание в детском саду?
6.	Как отзывается ребенок о питании в детском саду?
7.	Какие блюда из меню детского сада с удовольствием ест Ваш ребенок?
8.	Что ребенок категорически не любит?
9.	Какие блюда Вы исключили бы из меню детского сада?
10.	Что, на Ваш взгляд, необходимо добавить в меню?
11.	Ваши предложения и замечания по вопросам организации питания в детском саду?
12.	Оцените питание в ДОУ по пятибалльной шкале: 1 2 3 4 5

Согласно последним результатам анкетирования, 184 (86,7%) из 212 опрошенных родителей (законных представителей) воспитанников выразили удовлетворение организацией и качеством питания в Учреждении. 25 (11,8%) респондентов оценили питание на 3 балла, а 3 человека остались не удовлетворены. Все предложения и замечания, полученные по итогам опроса, были тщательно проанализированы и взяты на особый контроль руководством Учреждения.

На основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и иных объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19» Учреждение работало с соблюдением всех предусмотренных требований:

- не допуск к работе сотрудников с симптомами острой респираторной инфекции (температура, насморк, кашель);
- обязательное проведение ежедневных утренних осмотров («утренний фильтр») с измерением температуры тела бесконтактным методом для исключения попадания в учреждение воспитанников, родителей и сотрудников с признаками инфекционных заболеваний;
- немедленная изоляция заболевших воспитанников и сотрудников до прибытия родителей или скорой помощи, при этом размещение больных должно происходить отдельно друг от друга. Сообщение о выявленных лицах с признаками болезни в территориальный отдел Роспотребнадзора в течение двух часов любыми доступными способами;
- генеральная уборка помещений проводится еженедельно с использованием моющих и дезинфицирующих средств по специальному противоковидному протоколу;
- ежечасная влажная уборка помещений с обязательным протиранием всех контактных поверхностей дезинфицирующими растворами;
- постоянное обеззараживание воздуха с помощью бактерицидных рециркуляторов и организация регулярного проветривания помещений в соответствии с расписанием занятий и распорядком дня;
- регулярное информирование родителей воспитанников о профилактических мероприятиях по борьбе с гриппом, ОРВИ и коронавирусом;
- организация рабочего процесса сотрудников кухни и другого обслуживающего персонала с обязательным использованием средств индивидуальной защиты дыхательных путей;
- контроль мытья посуды вручную с последующей обработкой столовых приборов и посуды специальными дезинфицирующими средствами согласно инструкциям производителей;
- ежедневная обработка детских игрушек и прочего оборудования с использованием специальных дезинфицирующих растворов;
- максимальное увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе;
- установка на входе в здание автоматических дозаторов с антисептиком для обработки рук и установка корзин с дезинфицирующими салфетками, с контролем исполнения указанной гигиенической процедуры;
- поддержание запаса мыла, туалетной бумаги в уборных помещениях для детей и сотрудников, установка дозаторов антисептика для мытья рук.

Вывод: работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» носит системный и комплексный характер, охватывая как медицинские, так и санитарно-гигиенические аспекты:

– **медицинское сопровождение и оздоровительная работа:** старшей медицинской сестрой ведется постоянный мониторинг состояния здоровья детей. Несмотря на общий рост числа пропусков детодней по болезни (с **2817 до 3268**), что может быть связано с постпандемийным периодом адаптации, средняя продолжительность одного заболевания сократилась (с **8,8 до 7,2 дней**). Это свидетельствует об эффективности проводимой профилактической работы. Основной причиной заболеваемости остаются сезонные ОРВИ, при этом болеют преимущественно дети младшего возраста, недавно пришедшие в коллектив, что является закономерным процессом адаптации;

– **организация питания:** система питания в учреждении полностью соответствует требованиям СанПиН. Внедрение дополнительного второго завтрака, использование технологических карт, витаминизация третьего блюда и строгий контроль качества продуктов обеспечивают сбалансированный рацион. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством питания (**86,7%**) подтверждает эффективность этой работы;

– **профилактика инфекционных заболеваний (COVID-19):** учреждение строго соблюдало все предписанные санитарные правила: проводились ежедневные утренние фильтры, своевременная изоляция заболевших, усиленный режим дезинфекции помещений и оборудования, а также информирование родителей о мерах профилактики.

В целом, созданная в Учреждении система здоровьесбережения позволяет не только контролировать эпидемиологическую обстановку, но и эффективно работать над укреплением физического здоровья воспитанников, создавая безопасную и комфортную среду для их развития.

3.2.5. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Материально-техническая база учреждения организована таким образом, чтобы обеспечивать:

- возможность реализации запланированных образовательных целей и достижение дошкольниками необходимых результатов освоения образовательной программы;
- выполнение санитарных норм и правил, касающихся обустройства территорий, помещений, освещения, отопления, водоснабжения, медицинского обслуживания, организации питания, соблюдения режима дня и физической культуры, гигиены персонала;
- строгое соблюдение требований пожарной, антитеррористической безопасности и электробезопасности;
- реализацию комплекса мер по охране здоровья воспитанников и соблюдению охраны труда сотрудников.

Все необходимые условия для полноценной образовательной, воспитательной, управленческой и хозяйственной деятельности обеспечиваются следующим образом:

- имеются учебно-методические материалы, соответствующие требованиям образовательной программы;
- обустроенные помещения для проведения образовательной деятельности, позволяющие детям осваивать знания через игры, взаимодействие, исследовательские проекты и другие виды активной деятельности.
- среда для развития ребенка, включающая современные средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей;
- функциональная мебель, спортивное и хозяйственное оборудование, реквизит для художественных, музыкальных и театральных занятий, музыкальные инструменты.
- административные помещения, методический кабинет;
- отдельные помещения для специализированных направлений (например, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога), медицинское обслуживание (медицинский кабинет);
- оформленные игровые площадки и озелененная территория Учреждения.

Основные функциональные пространства представлены двенадцатью группами, каждая из которых включает приемную комнату, игровую зону, спальню, туалетную и умывальную комнату, что позволяет грамотно организовать все режимные процессы.

Каждое помещение группы оснащено центрами активности, включающими разнообразные материалы для игровой, творческой, музыкальной, двигательной деятельности и т.п. Интерьеры оснащены современной мебелью, дидактическими материалами, развивающими играми и игрушками.

В Учреждении имеются методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, фитобар, изостудия, театральная студия, экологическая гостиная и лаборатория.

В январе 2025 года президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2025 год

Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В рамках празднования этого события в нашем Учреждении был открыт музей историко-краеведческой направленности «С чего начинается Родина...».

Территория Учреждения обустроена соответствующими зонами отдыха и активностей. На территории расположены физкультурная площадка, оборудованная в соответствии с современными требованиями, «Бульвар безопасности», летняя театральная эстрада «Звездочка», «Огород», «Зеленая аптека», «Автогородок», «Метеостанция», «Уличная музыкальная площадка».

Вопросы материально-технического обеспечения регулярно рассматриваются и обсуждаются на административных совещаниях.

Безопасность детей и сотрудников Учреждения гарантируется наличием системы видеонаблюдения, ограждением территории и устройством прямой связи стандарта КТС. Здания и территория Учреждения соответствуют санитарным, эпидемиологическим, противопожарным и электротехническим нормам, а также нормам охраны труда.

Для предотвращения возникновения пожара в Учреждении предусмотрен полный комплект первичных средств пожаротушения. Каждый этаж оборудован планами эвакуации и инструкциями, регламентирующими порядок действий персонала для оперативной и безопасной эвакуации людей в экстренных случаях.

Для информирования сотрудников и воспитанников установлены тематические стенды по вопросам безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Проводились плановые и внеплановые тренировки эвакуаций, а также инструктажи сотрудников по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Система безопасности дополняется наличием тревожной кнопки, позволяющей оперативно вызывать наряд охраны в случае угрозы. Вся территория Учреждения равномерно освещается, а периметр огорожен защитным забором. Во избежание несанкционированного проникновения, центральная калитка и входные двери в Учреждение оборудованы системой домофонов.

Документально безопасность Учреждения подкрепляется разработанным паспортом антитеррористической защищенности, паспортом комплексной безопасности, составленным в строгом соответствии с действующими нормами, а также договорами на регулярное обслуживание технических систем безопасности и актами проверок состояния пожарной безопасности. Дошкольное учреждение оснащено:

с 2021 по 2025 год	
Антитеррористическая безопасность	– 26 наружных и 6 внутренних видеокамер; – установлен видеодомофон на центральную калитку; – замена жесткого диска на видеорегистраторе; – охранная сигнализация.
Противопожарная безопасность	– подключение станции объектовой радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» на пульт МЧС; – противопожарные ящики; – противопожарные краны и лестницы прошли испытания; – речевое оповещение.

Ежедневный контроль состояния помещений, игровых участков и прилегающей территории, направленный на выявление и устранение факторов риска для жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, осуществляют назначенные сотрудники. Результаты такого контроля фиксируются в специальном журнале ежедневного осмотра.

Учреждение снабжено наглядными материалами по профилактике терроризма, гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с утвержденным планом мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на воде, дороге в Учреждении были проведены профилактические мероприятия и подготовлены консультации для воспитанников и родителей по вопросам безопасности жизнедеятельности.

В рамках реализации Стратегии педагогическим коллективом были изучены методические рекомендации по формированию у дошкольников основ безопасного поведения

(письмо Минпросвещения от 18.06.2024 № 03-881). В соответствии с данными рекомендациям осуществляли работу по следующим направлениям:

- безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- безопасность в двигательной деятельности;
- безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте;
- безопасность на улице;
- безопасность в общественных местах;
- безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду;
- пожарная безопасность;
- безопасность в информационном и цифровом пространстве.

Педагоги целенаправленно вели работу по формированию у детей основ безопасного поведения, интегрируя данную тему в ключевые образовательные области:

- познавательное развитие: изучение правил поведения дома, на дороге, вблизи водоемов и других опасных мест.
- социально-коммуникативное развитие: освоение норм общения и взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, соблюдение элементарных правил вежливости и уважения.
- физическое развитие: развитие двигательных навыков, координация движений, осознание важности правильного питания и соблюдения режима дня.
- художественно-эстетическое развитие: использование творческих заданий и изобразительной деятельности для выражения эмоций и восприятия мира вокруг себя.

Реализованные потребности: в 2025 году	
Услуги (оснащение и укрепление материально-технической базы, обеспечивающее работы и услуги по содержанию имущества), из них:	
1	Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации
2	Обеспечение охраны объекта с помощью кнопки тревожной сигнализации
3	Техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии
4	Эксплуатационное техническое обслуживание системы пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг»
5	Дератизация и дезинсекция учреждения
6	Обслуживание системы видеонаблюдения
7	Монтаж видеодомофона
8	Вывоз твердых коммунальных отходов
Хозяйственные товары, инвентарь (оснащение и укрепление материально-технической базы, обеспечивающее соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям)	
9	Хозяйственные товары, дезинфицирующие средства, средства гигиены, СИЗы
10	Пищевые продукты (ремонт плит)
Оснащение и укрепление материально-технической базы, обеспечивающее соблюдение санитарно-эпидемиологических требований	
11	Мебель детская, мягкий инвентарь (полотенца)
12	Смесители
13	Светильники для освещения в группах
14	Ремонт видеокамер
15	Ремонт электрооборудования
16	Стройматериалы
17	Поверка весов
18	Канцтовары
19	Цветы для благоустройства территории

Вывод: материально-техническая база учреждения на сегодняшний день соответствует необходимым нормам и стандартам, включая требования СанПиН, правила пожарной безопасности, меры антитеррористической защиты, охрану труда и обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральными организационно-педагогическими условиями (ФОП). Однако для дальнейшего улучшения качества предоставляемых услуг планируется проведение ремонтных работ и дополнительное оборудование групп и помещений необходимыми ресурсами. Это обусловлено новым перечнем оснащения дошкольных учреждений, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2024 года № 1057.

3.3. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ (ВЫЗОВЫ, ЗАПРОСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ)

Деятельность МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» осуществляется в условиях динамично меняющейся внешней среды. Анализ факторов за последние несколько лет позволяет определить ключевые вызовы, запросы со стороны общества, а также выявить потенциальные возможности и риски для дальнейшего развития.

1. Социально-демографические факторы:

- **запросы:** наблюдается устойчивый запрос со стороны родительского сообщества на получение качественных образовательных услуг, соответствующих современным требованиям. Родители заинтересованы не только в присмотре и уходе, но и в индивидуальном подходе к развитию ребенка, его успешной социализации и подготовке к школе. Растет спрос на дополнительные платные образовательные услуги (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и др. направленностей), что подтверждается стабильной наполняемостью кружков (более 75% от проектной мощности).
- **возможности:** стабильная демографическая ситуация в районе и высокий уровень удовлетворенности родителей (86,7% по данным анкетирования 2025 г.) создают благоприятные условия для укрепления имиджа ДООУ как ведущего центра развития ребенка. Это позволяет привлекать дополнительные ресурсы через участие в грантовых конкурсах и укреплять социальное партнерство.
- **риски:** снижение рождаемости в перспективе может привести к уменьшению контингента воспитанников. Существует риск роста ожиданий родителей, не подкрепленных готовностью к активному участию в образовательном процессе, что может приводить к отдельным конфликтным ситуациям.

2. Нормативно-правовые факторы и государственная политика:

- **вызовы:** реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также сопутствующих программ («Дорогою добра: первые шаги», «Добрые игры») и проекта «Орлята-дошколята» требует от педагогического коллектива системной работы по адаптации методических материалов. Ключевым вызовом является необходимость их органичной интеграции в образовательную программу (ОП ДО). Усложняется система отчетности и документооборота.
- **запросы:** эта деятельность напрямую связана с требованиями системы образования к дошкольным образовательным организациям. От Учреждения требуется демонстрация конкретных результатов: высокий уровень освоения воспитанниками ОП ДО; положительная динамика развития каждого ребенка; активное участие в общественно значимых мероприятиях, в том числе посвященных историческому просвещению дошкольников.
- **возможности:** государственная политика направлена на создание единого образовательного пространства, что обеспечивает преемственность между уровнями образования (детский сад - школа). Появление новых федеральных проектов и инициатив, особенно в области патриотического, духовно-нравственного воспитания, открывает перед ДООУ перспективы получения дополнительного финансирования и доступа к федеральной методической поддержке. Кроме того, внедрение отечественной цифровой платформы (например, «МАХ») предоставляет новые инструменты для коммуникации с родителями и повышения эффективности образовательного процесса.
- **риски:** основной риск заключается в формальном подходе к реализации ФОП ДО без ее глубокого осмысления и творческой адаптации к специфике и условиям Учреждения. Это может привести к снижению мотивации педагогов и потере индивидуальности образовательной программы.

Другим существенным риском является возможное отсутствие финансирования со стороны учредителя, которое не позволит в полной мере реализовать требования новых стандартов, включая дооснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

3. Технологические факторы:

- **вызовы:** необходимость постоянного повышения квалификации: требуется непрерывное обучение педагогов для развития их ИКТ-компетенций и эффективного применения цифровых образовательных ресурсов (включая платформу «МАХ») в педагогической практике; обеспечение информационной безопасности: возникает острая потребность в защите детей от киберугроз и нежелательного контента при использовании цифровых технологий.

- **запросы:** существует высокий запрос на использование учреждением современных технологий для оперативной коммуникации (*мессенджеры, социальные сети*) и предоставления качественных образовательных услуг в удобном цифровом формате.
- **возможности:** оптимизация взаимодействия: платформа «МАХ» открывает возможности для выстраивания эффективной двусторонней связи с родителями и организации образовательного процесса. Инструменты диагностики и портфолио: применение цифровых инструментов позволяет проводить мониторинг развития детей и создавать индивидуальные цифровые портфолио для наглядной демонстрации их достижений. Доступ к ресурсам: технологии обеспечивают расширенный доступ к обширной базе онлайн-методических материалов и передовому педагогическому опыту.
- **риски:** цифровое неравенство: различный уровень технической оснащенности и цифровой грамотности среди педагогов и семей воспитанников может привести к неравномерному доступу к образовательным возможностям. Подмена целей обучения: существует риск использования цифровых устройств преимущественно в развлекательных, а не в развивающих и обучающих целях. Угрозы кибербезопасности: повышается уязвимость персональных данных воспитанников и сотрудников, а также риски столкновения с деструктивным контентом в сети.

4. Социально-экономические факторы (деятельность Учреждения находится под влиянием ряда социально-экономических факторов, создающих как вызовы, так и новые возможности):

- **вызовы:** экономическая нестабильность, выраженная в инфляционных процессах, приводит к удорожанию продуктов питания, хозяйственных товаров и коммунальных услуг. Это создает дополнительную нагрузку на существующий бюджет Учреждения и требует оптимизации расходов.
- **запросы:** со стороны родительского сообщества существует устойчивый запрос на получение качественных дополнительных образовательных услуг по доступным ценам, что требует от Учреждения гибкой ценовой политики.
- **возможности:** привлечение внебюджетных средств через активное участие в грантовых конкурсах (федеральных, региональных) открывает перспективы для укрепления материально-технической базы, реализации инновационных проектов и материального поощрения педагогов.
- **риски:** снижение платежеспособности части родителей может привести к оттоку воспитанников из платных кружков, что негативно скажется на внебюджетных доходах. Кроме того, сохраняется высокая зависимость от стабильного бюджетного финансирования в условиях общей экономической неопределенности.

5. Санитарно-эпидемиологическая обстановка (соблюдение санитарно-эпидемиологических требований остается одним из ключевых приоритетов деятельности Учреждения):

- **вызовы:** охраняющаяся угроза распространения сезонных вирусных заболеваний (ОРВИ, грипп) и новых инфекций требует от коллектива постоянного контроля за состоянием здоровья детей и воспитанников, а также неукоснительного соблюдения санитарных норм и правил. Это создает дополнительную нагрузку на медицинский и педагогический персонал.
- **запросы:** со стороны родительского сообщества существует высокий запрос на обеспечение полной безопасности жизни и здоровья детей во время их пребывания в Учреждении. Родители ожидают от детского сада активной работы по профилактике заболеваний и прозрачной информационной политики.
- **возможности:** строгий контроль и системная оздоровительная работа (закаливание, витаминотерапия, физкультурные занятия) способствуют укреплению иммунитета воспитанников. Это приводит к снижению общего числа пропусков по болезни, что обеспечивает стабильность образовательного процесса и положительную динамику развития детей.
- **риски:** нарушение образовательного процесса: риск вспышек инфекционных заболеваний может привести к массовому отсутствию детей, вынужденному закрытию групп на карантин. Финансовая нагрузка: необходимость нести дополнительные регулярные расходы на закупку дезинфицирующих средств, антисептиков, средств индивидуальной защиты (СИЗ) и современного оборудования для обеззараживания воздуха (например, рециркуляторов).

3.4. СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сильные стороны МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» представляют собой совокупность внутренних ресурсов, компетенций и созданных условий, которые обеспечивают высокое качество дошкольного образования, его конкурентоспособность и устойчивое развитие.

1. Сильные стороны кадрового потенциала и системы управления:

- **высокий уровень профессиональной компетентности педагогов:** в педагогическом коллективе работает 31 специалист, 68% из которых имеют высшее образование. Система непрерывного профессионального роста обеспечивает 100% охват педагогов курсами повышения квалификации. Коллектив демонстрирует стабильно высокие результаты в профессиональном конкурсном движении на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, что подтверждает его высокий методический потенциал.
- **эффективная система наставничества и преемственности:** программа наставничества «педагог-педагог» успешно решает задачу адаптации молодых специалистов, способствуя сохранению стабильности и традиций коллектива. Наличие опытных педагогов с большим стажем работы (свыше 30 лет - 32% коллектива) обеспечивает передачу ценного опыта.
- **стабильный и профессиональный управленческий корпус:** руководство ДОУ обеспечивает эффективное управление на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Активно функционируют все органы государственно-общественного управления (педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет), что способствует открытости и учету мнений всех участников образовательных отношений.

2. Сильные стороны образовательной деятельности и результатов:

- **полное соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО:** реализуемая образовательная программа соответствует федеральным требованиям. Уровень освоения программы воспитанниками является полным (100%), а доля детей с устойчивым проявлением образовательных качеств составляет 64%.
- **положительная динамика развития воспитанников:** сравнительный анализ педагогической диагностики показывает значительный рост: количество воспитанников с успешным развитием составляет 38%, а с высоким темпом развития - 14%. Это свидетельствует об эффективности применяемых педагогических технологий.
- **развитая система дополнительного образования и проектной деятельности:** Учреждение предлагает широкий спектр платных образовательных услуг (художественной и физкультурно-спортивной направленности), которые пользуются высоким спросом у родителей.

Успешно реализуются инновационные проекты: региональный культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области», совместно с КВЦ «Радуга» г. Саратова региональный художественно-патриотический проект для детей старшего дошкольного возраста «Приобщая детей к искусству, мы воспитываем любовь к Родине» в честь 200-летия Алексея Боголюбова и 150-летия Николая Рериха». Региональный культурно-образовательный проект «Исторический образ России в искусстве для дошкольников» реализуется совместно с КВЦ «Радуга» г. Саратова при поддержке Фонда грантов Президента РФ. А также федеральный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», программа «Разговор о правильном питании», интегрированные в образовательную программу Учреждения.

3. Сильные стороны материально-технической базы и развивающей среды:

- **развитая инфраструктура и современная предметно-пространственная среда:** Учреждение обладает развитой материально-технической базой, включающей физкультурный и музыкальный залы, бассейн, изостудию, экологическую гостиную музей, театральную студию. Территория ДОУ благоустроена и оснащена современными игровыми зонами (автогородок, музыкальная площадка, метеостанция). Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

- **высокий уровень комплексной безопасности:** обеспечен высокий уровень антитеррористической защищенности, пожарной и электробезопасности. Функционирует система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», система передачи извещений «Стрелец-Мониторинг». Ежедневно проводится медицинский контроль состояния здоровья воспитанников.
- **достаточное учебно-методическое обеспечение:** педагоги обеспечены необходимой методической литературой, дидактическими материалами и имеют доступ к электронным образовательным ресурсам. Активно используются отечественные цифровые платформы («МАХ») для коммуникации и организации образовательного процесса.

4. Сильные стороны социального партнерства и взаимодействия с семьями:

- **высокий уровень удовлетворенности родителей:** по результатам анкетирования 2025 года, 86,7% родителей удовлетворены качеством образования и условиями пребывания детей в ДОУ. Это свидетельствует о высоком уровне доверия к учреждению.
- **развитая система социального партнерства:** налажено эффективное взаимодействие со школами, учреждениями дополнительного образования, музеями и социальными службами. Это позволяет создавать единое образовательное пространство для успешной социализации и подготовки детей к школе.
- **активное вовлечение родителей в жизнь ДОУ:** родители являются не просто потребителями услуг, а активными участниками образовательного процесса: они участвуют в проектах, конкурсах, волонтерских акциях и совместных досуговых мероприятиях.

5. Сильные стороны системы оценки качества образования:

- **функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):** система позволяет получать объективные данные о результатах деятельности, выявлять проблемные зоны и своевременно принимать управленческие решения по улучшению качества образования.
- **информационная открытость:** Учреждение обеспечивает доступность и открытость информации о своей деятельности через официальный сайт, страницы в социальных сетях и работу консультационного центра, что способствует повышению доверия со стороны общественности.

3.5.ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ текущего состояния образовательной организации, основанный на данных самообследования и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), позволил выделить следующие проблемные зоны, требующие целенаправленной работы в предстоящие периоды.

Проблемы в деятельности образовательной организации

Направление деятельности	Проблемы	Направления Программы развития, решающие данную проблему
Управленческая деятельность	– высокая административная нагрузка: усложнение системы отчетности и документооборота в связи с реализацией ФОП ДО и необходимостью интеграции дополнительных программ («Дорогою добра», «Добрые игры»); – опасность формального подхода к реализации ФГОС ДО, ФОП ДО без их глубокой адаптации к специфике Учреждения и реальным потребностям воспитанников; – отсутствие электронного документооборота.	– модернизация образовательной программы (ОП ДО) на основе принципов интеграции содержания ФОП ДО и дополнительных программ («Дорогою добра», «Добрые игры») с учетом специфики Учреждения; – переход от формальной оценки к системе мониторинга качества образования, основанной на анализе динамики развития воспитанников; – внедрение элементов электронного документооборота (ЭДО) для оптимизации управленческих процессов и снижения нагрузки на педагогов.
Кадровая политика	– старение педагогического коллектива; – низкая мотивация у педагогов к использованию инновационных образовательных технологий; – профессиональное выгорание: высокая нагрузка на педагогический состав, связанная с адаптацией к новым требованиям и ведению отчетности, что может приводить к снижению мотивации.	– создание и развитие корпоративной системы непрерывного повышения квалификации; – создание системы профессиональных стимулов для педагогов, основанной на формировании портфолио достижений, развитии института наставничества и регулярном публичном признании их успехов; – привлечение молодых специалистов через реализацию программы наставничества.
Образовательная деятельность	– сложность органичного встраивания элементов новых программ, проектов в образовательную программу; – недостаточная эффективность воспитательной деятельности.	– модернизация образовательной программы (ОП ДО) за счет внедрения проектных технологий и технологии «событийности» для органичной интеграции патриотического, духовно-нравственного и социального компонентов; – повышение эффективности воспитательной работы через активное вовлечение родителей в совместные детско-взрослые проекты.
Инновационная деятельность	– отсутствие финансирования, зависимость от бюджетного финансирования и грантов для реализации инновационных проектов, что создает риски при отсутствии целевых средств; – риск внедрения новшеств ради самого процесса, а не для	– формирование портфеля грантовых заявок для системного участия в федеральных и региональных конкурсах с целью привлечения внебюджетных средств; – внедрение института внутреннего эксперта для оценки целесообразности и потенциальной

	повышения качества образования	эффективности внедряемых инноваций.
Социальное партнерство	– цифровое неравенство: разный уровень технической оснащенности и цифровой грамотности среди семей воспитанников, что затрудняет выстраивание единой информационной среды; – формализация взаимодействия: риск перехода партнерских отношений с социальными институтами (музеи, школы и др.) из содержательной плоскости в формальную отчетность.	– развитие дифференцированных каналов коммуникации с родителями (цифровые и традиционные), учитывающих разный уровень технической оснащенности; – заключение соглашений о стратегическом партнерстве с музеями, библиотеками, школами для перехода от разовых акций к долгосрочным совместным проектам.
Цифровая трансформация	– кибербезопасность: обеспечение защиты персональных данных и информационной безопасности детей при использовании цифровых технологий; – технические барьеры: недостаточный уровень материально-технического обеспечения (скорость интернета, современное оборудование) для полноценной цифровизации образовательного процесса.	– обеспечение информационной безопасности путем создания защищенной цифровой среды и обучения всех участников образовательных отношений правилам кибергигиены; – планомерное дооснащение материально-технической базы современным оборудованием (компьютеры, интерактивные панели, стабильный интернет-канал).
Информационная политика	– управление репутацией: необходимость оперативно реагировать на запросы родителей и общественности в социальных сетях и мессенджерах, поддерживая положительный имидж Учреждения. – информационные перегрузки: риск создания избыточного информационного «шума» для родителей, который мешает восприятию ключевых сообщений.	– информационная политика (активное ведение соцсетей, сайта); – разработка единой коммуникационной стратегии и регламента реагирования на обращения в социальных сетях и мессенджерах; – оптимизация информационных потоков: переход от количества сообщений к качеству контента, создание единого информационного портала/канала для родителей.
Материально-техническое обеспечение	– износ инфраструктуры: физический и моральный износ оборудования и помещений, требующий постоянных вложений; – недостаточное количество помещений для организации занятий досуговой деятельностью; – недостаточное финансирование стороны учредителя для дооснащения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с новыми требованиями ФОП ДО.	– модернизации и дооснащение РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО, включая поиск и привлечение спонсорской помощи; – поиск оптимальных решений по зонированию имеющихся пространств для организации досуговой и игровой деятельности.
Финансово-экономическая деятельность	– инфляционное давление: удорожание продуктов питания, хозяйственных товаров и услуг по содержанию здания, создающее нагрузку на существующий бюджет; – зависимость от платных услуг: снижение спроса на дополнительные платные образовательные услуги из-за снижения платежеспособности части родителей, что ведет к сокращению внебюджетных доходов.	– финансово-экономическая деятельность (поиск новых источников финансирования); – финансово-экономическая деятельность (расширение спектра платных услуг) – оптимизация финансово-хозяйственной деятельности и внедрение энергосберегающих технологий для снижения издержек.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

К 2030 году МДОУ «ЦРР – детский сад № 6» трансформируется в современный, конкурентоспособный образовательный центр, обеспечивающий высокое качество образования и успешную социализацию каждого воспитанника. Эта трансформация будет достигнута через системную реализацию трех взаимосвязанных проектов:

- «Цифровой вектор: от оптимизации к развитию»;
- «Территория роста: кадры, программа, среда»;
- «Открытый мир: партнерство и ресурсы».

К 2030 году образовательная организация обеспечит:

- **создание системы выявления и развития способностей и талантов** у большинства воспитанников в рамках Проекта «Территория роста: кадры, программа, среда». Модернизированная предметно-пространственная среда и обновленная образовательная программа создадут условия для всестороннего развития, что станет основой для их будущего самоопределения.
- **достижение высоких образовательных результатов** не менее чем у 75% воспитанников. Этот показатель будет обеспечен за счет повышения квалификации педагогов (Проект «Территория роста: кадры, программа, среда») и внедрения современных педагогических технологий (Проект «Цифровой вектор: от оптимизации к развитию»), что позволит реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку.
- **высокий уровень удовлетворенности качеством образования** (90% и более) у всех участников образовательных отношений. Эта цель напрямую связана с Проектом «Цифровой вектор: от оптимизации к развитию», который обеспечит прозрачность образовательного процесса и эффективную двустороннюю коммуникацию с родителями через цифровые каналы.
- **успешную социализацию воспитанников** посредством их вовлечения в социально-значимую деятельность. Это станет возможным благодаря созданию единой экосистемы партнерства со школой, учреждениями культуры и родительским сообществом в рамках Проекта «Открытый мир: партнерство и ресурсы», что расширит спектр доступных детям развивающих услуг и создаст единое воспитательное пространство.

Цель Программы: создание современной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию и развитие образовательной организации как информационно открытого и востребованного центра. Достижение цели осуществляется на основе воспитания ценностного отношения к истории и традициям России, развития сотворчества и патриотизма у всех участников образовательных отношений.

Реализация Программы направлена на решение следующих задач:

1. Системное снижение непедагогической нагрузки на педагогических работников путем оптимизации документооборота (внедрение единых шаблонов, исключение дублирующих форм отчетности) и делегирования части административных функций специалистам административно-хозяйственной части в строгом соответствии с нормативами приказа о бюрнагрузке;
2. Создание непрерывной модели профессионального роста кадров через внедрение института наставничества, формирование кадрового резерва на руководящие должности и разработку индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога;

3. Внедрение и реализация обновленной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленной на повышение качества образования через историческое просвещение и игровые технологии, что будет подтверждено положительной динамикой результатов мониторинга развития воспитанников;
4. Создание на базе детского сада стажировочной площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников: «Дорогою добра: первые шаги», проектно-исследовательской лаборатории «Агро-Эко-Будущее: модель информационно-методической поддержки педагогов по ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста»;
5. Формирование открытой экосистемы социального партнерства со школой, учреждениями культуры и спорта, а также родительским сообществом для создания единого воспитательного пространства и расширения спектра доступных детям развивающих услуг;
6. Внедрение электронного документооборота и цифровых инструментов для автоматизации сбора данных с целью повышения прозрачности образовательного процесса и снижения бюрократической нагрузки на педагогический состав;
7. Развитие многоканальной системы информационной открытости через ведение официального сайта и страниц в социальных сетях для обеспечения двусторонней коммуникации с родителями, оперативного информирования и публичной демонстрации достижений организации;
8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включая оснащение групповых помещений многофункциональным игровым оборудованием, создание современной детской библиотеки и обновление уличных игровых пространств для стимулирования различных видов детской деятельности;
9. Диверсификация источников финансирования посредством внедрения эффективного финансового планирования и развития спектра платных дополнительных образовательных услуг, что позволит увеличить долю внебюджетных средств и направить их на укрепление материально-технической базы.

5. МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя комплекс из 3 проекта, сгруппированных по 9 направлениям.

Направление: Социальное партнерство и финансово-экономическая деятельность **Проект «Открытый мир: партнерство и ресурсы»**

Идея проекта: переход от разовых акций к выстраиванию долгосрочных, взаимовыгодных отношений с социальными партнерами для расширения образовательных возможностей детей и укрепления финансовой устойчивости организации.

Цель: укрепить финансово-экономическую устойчивость организации и расширить спектр образовательных услуг для детей за счет формирования устойчивой экосистемы социального партнерства и диверсификации источников финансирования к концу 2030 года.

Задачи:

- **задача 5:** формирование открытой экосистемы социального партнерства со школой, учреждениями культуры и спорта, а также родительским сообществом, для формирования единого воспитательного пространства.
- **задачи 9:** диверсификация источников финансирования посредством развития спектра платных дополнительных образовательных услуг.

Результат:

- **социальное партнерство:** сформирована открытая экосистема социального партнерства. Заключены соглашения о сотрудничестве со школой, 2 учреждениями культуры. Создано единое воспитательное пространство, что позволило расширить спектр доступных услуг для детей (например, экскурсии, организация концертов).
- **финансово-экономическая деятельность:** внедрена система эффективного финансового планирования. Спектр платных дополнительных образовательных услуг расширен с 7 до 9. Доля внебюджетных средств в общем бюджете организации увеличилась на 9 %. Привлеченные средства направлены на укрепление материально-технической базы (например, закупку нового оборудования для физкультурного зала).

Целевой показатель:

Направление деятельности	Целевой показатель (KPI)
Социальное партнерство	Сформирована открытая экосистема социального партнерства. Заключены соглашения о сотрудничестве с 2 школами и 2 учреждениями культуры. Расширен спектр доступных детям услуг (экскурсии, концерты и т.д.).
Финансово-экономическая деятельность	Спектр платных дополнительных образовательных услуг расширен с 7 до 9. Доля внебюджетных средств в общем бюджете увеличилась на 9 %. Привлеченные средства направлены на укрепление МТБ (например, закупку оборудования).

Финансирование:

Источник финансирования	Статья доходов	Примечание
Собственная деятельность	Введение новых платных дополнительных образовательных услуг «Дельфинчик», «Юный астроном». Увеличение стоимости существующих популярных услуг.	Прямой доход организации, который является главным источником самофинансирования.
Социальное партнерство	Спонсорская помощь от коммерческих партнеров (закупка спортивного инвентаря, спонсирование призов на мероприятиях). Бартерные соглашения с социальными партнерами (предоставление помещений для занятий, проведение мастер-классов и т.п.).	Неденежная форма поддержки, снижающая прямые финансовые затраты.

Направление: Образовательная деятельность
Проект «Территория роста: кадры, программа, среда»

Идея проекта: создание целостной системы, где профессиональное развитие педагога напрямую связано с качеством реализации образовательной программы и созданием современной развивающей среды. Проект объединяет работу с кадрами, методическое обеспечение и материальную базу.

Цель: повысить качество дошкольного образования и создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов через внедрение обновленной ОП ДО, модернизацию предметно-пространственной среды и развитие кадрового потенциала, что будет подтверждено положительной динамикой результатов мониторинга воспитанников.

Задачи:

- **задача 2:** создание непрерывной модели профессионального роста кадров через наставничество и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- **задача 3:** внедрение и реализация обновленной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).
- **задача 4:** создание на базе детского сада стажировочной площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников: «Дорогою добра: первые шаги», проектно-исследовательской лаборатории «Агро-Эко-Будущее: модель информационно-методической поддержки педагогов по ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста» и разработка методического пакета материалов для распространения лучших практик по данным направлениям.
- **задача 8:** модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), создание многофункциональных зон для стимулирования всех видов детской активности.

Результат:

- **работа с кадрами:** 10 % педагогов охвачены программой наставничества. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для 3 сотрудников.
- **образовательная программа и воспитание:** обновленная образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) полностью внедрена. По результатам мониторинга зафиксирована положительная динамика: количество воспитанников с успешным развитием составляет 45%, а с высоким темпом развития - 18 %. На базе детского сада создана стажировочная площадка; проведено 8 стажировок для педагогов из других организаций; разработан и опубликован методический пакет материалов.
- **развивающая среда:** модернизирована предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Все групповые помещения оснащены многофункциональным игровым оборудованием. Создана современная детская библиотека с доступом к электронным ресурсам. Обновлено уличные игровые пространства.

Целевой показатель:

Направление деятельности	Целевой показатель
Кадровая политика	Внедрена непрерывная модель профессионального роста кадров. 10 % педагогов охвачены программой наставничества.
Образовательная деятельность	Обновленная ОП ДО полностью внедрена и реализуется во всех группах. Зафиксирована положительная динамика результатов мониторинга (количество воспитанников с успешным развитием составляет 45%, а с высоким темпом развития - 18%).
Инновационная деятельность	Функционируют: стажировочная площадка по духовно-нравственному воспитанию дошкольников: «Дорогою добра: первые шаги», проектно-исследовательская лаборатория «Агро-Эко-Будущее: модель информационно-методической поддержки педагогов по ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста». Проведено 8 стажировок для педагогов из других организаций. Разработаны и опубликованы методические пакеты материалов.
Материально-техническое обеспечение	Модернизирована РППС в соответствии с ФГОС ДО. Все групповые помещения оснащены многофункциональным оборудованием. Создана современная детская библиотека и обновлены уличные игровые пространства.

Финансирование:

Источник финансирования	Статья расходов	Примерный объем
Бюджетные средства	Повышение квалификации педагогических работников (курсы, вебинары). Закупка трансформируемой мебели, модульных конструкторов, материалов для детской библиотеки.	Базовое финансирование профессионального развития и модернизации РППС.
Доходы от платных услуг	Формирование премиального фонда для наставников и участников кадрового резерва. Расходные материалы для кружковой работы.	Создание прямой материальной мотивации для кадров.
Привлеченные средства (гранты, спонсоры, благотворительная деятельность)	Организация стажировок на базе площадки. Издание методического пакета материалов.	Поиск внешнего финансирования для инновационных и имиджевых мероприятий.

Направление 3. Цифровая трансформация

Проект «Цифровой вектор: от оптимизации к развитию»

Идея проекта: создание цифровой экосистемы, которая не просто оцифровывает существующие процессы, а меняет подход к работе, коммуникации и управлению. Проект направлен на снижение бюрократической нагрузки на педагогов и повышение прозрачности для родителей.

Цель: оптимизировать документооборот для снижения непедагогической нагрузки на педагогов на 75% и повышения уровня информационной открытости и удовлетворенности родителей до 85% к концу 2030 года.

Задачи:

- **Задача 1:** системное снижение педагогической нагрузки на педагогических работников путем оптимизации документооборота и перехода на электронный документооборот.
- **Задача 6:** использования цифровых инструментов для автоматизации сбора данных.
- **Задача 7:** развитие многоканальной системы информационной открытости через ведение официального сайта и страниц в социальных сетях.

Результат:

- **цифровая среда:** осуществлен полный переход на электронный документооборот внутри организации. Внедрены цифровые инструменты для автоматизации сбора данных, что повысило прозрачность образовательного процесса.
- **снижение нагрузки:** достигнуто системное снижение непедагогической нагрузки на 75% за счет внедрения единых шаблонов документации и исключения дублирующих форм отчетности. Что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.
- **информационная открытость:** развита многоканальная система информирования. Официальный сайт и страницы в социальных сетях обновляются еженедельно. Внедрены инструменты для двусторонней коммуникации, что повысило уровень удовлетворенности родителей информационной работой на 85 %.

Целевой показатель:

Направление деятельности	Целевой показатель
Цифровая трансформация	Осуществлен полный переход на электронный документооборот внутри организации.
Управленческая деятельность	Достигнуто снижение непедагогической нагрузки на 25%. Время на отчетность у педагогов сократилось.
Информационная политика	Уровень удовлетворенности родителей информационной работой достиг 85%.

Финансирование:

Источник финансирования	Статья расходов	Примечание
Бюджетные средства <i>(субсидия)</i>	Закупка интерактивного оборудования <i>(панели, ноутбуки для педагогов)</i> , лицензионное программное обеспечение.	Основной источник для капитальных затрат на цифровизацию среды.
Доходы от платных услуг <i>(Проект 3)</i>	Оплата услуг системного администратора/IT-специалиста на аутсорсе или введение стимулирующей надбавки штатному сотруднику. Покрытие расходов на облачное хранилище и хостинг сайта.	Средства направляются на обслуживание созданной цифровой инфраструктуры.
Привлеченные средства <i>(гранты, спонсоры, благотворительная деятельность)</i>	Приобретение специализированного оборудования для автоматизации сбора данных мониторинга.	Целевые средства под конкретные задачи проекта.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мероприятия и проекты Программы направлены на достижение следующих результатов:

Направление деятельности	Проект(ы)	Планируемый результат (в соответствии со стратегическими задачами)
1. Управленческая деятельность	Проект «Цифровой вектор: от оптимизации к развитию»	Будет внедрена система делегирования административных функций. Будет снижена непедагогическая нагрузка на педагогов за счет оптимизации документооборота (внедрение единых шаблонов, исключение дублирующих форм).
2. Кадровая политика	Проект «Территория роста: кадры, программа, среда»	Будет создана непрерывная модель профессионального роста кадров. 10% педагогов будут охвачены программой наставничества. Будут разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для 3 сотрудников.
3. Образовательная деятельность	Проект «Территория роста: кадры, программа, среда»	Будет обновленная образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО). По результатам мониторинга будет зафиксирована положительная динамика развития воспитанников: количество воспитанников с успешным развитием составит 45%, с высоким темпом развития - 18%.
	Проект «Территория роста: кадры, программа, среда»	Будут функционировать: стажировочная площадка по духовно-нравственному воспитанию дошкольников: «Дорогою добра: первые шаги», проектно-исследовательская лаборатория «Агро-Эко-Будущее: модель информационно-методической поддержки педагогов по ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста». Будет проведено 8 стажировок для педагогов из других организаций. Будут разработаны и опубликованы методические пакеты материалов.
4. Инновационная деятельность	Проект «Территория роста: кадры, программа, среда»	Будет модернизирована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с ФГОС ДО: все групповые помещения оснащены многофункциональным оборудованием; созданы современная детская библиотека и обновлены уличные игровые пространства.
5. Социальное партнерство	Проект «Открытый мир: партнерство и ресурсы»	Будет сформирована открытая экосистема социального партнерства. Будут заключены соглашения о сотрудничестве со школами, двумя учреждениями культуры и социальной защиты.
6. Цифровая трансформация	Проект «Цифровой вектор: от оптимизации к развитию»	Будет осуществлен полный переход на электронный документооборот внутри организации.
7. Информационная политика	Проект «Цифровой вектор: от оптимизации к развитию»	Будет развита многоканальная система информационной открытости. Официальный сайт и страницы в социальных сетях регулярно обновляются. Будут внедрены инструменты для двусторонней коммуникации (чаты, формы обратной связи), что повысит уровень удовлетворенности родителей на 85%.
8. Материально-техническое обеспечение	Проект «Территория роста: кадры, программа, среда»	Будет укреплен материально-техническая база учреждения за счет средств от приносящей доход деятельности (закуплено новое оборудование для физкультурного зала, интерактивные панели и т.д.).
9. Финансово-экономическая деятельность	Проект «Открытый мир: партнерство и ресурсы»	Будут диверсифицированы источники финансирования. Спектр платных дополнительных образовательных услуг будет расширен с 7 до 9. Доля внебюджетных средств в общем бюджете увеличится на 9 %.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности Программы осуществляется на основе 16 показателей, которые сгруппированы по 9 ключевым направлениям.

Общее количество целевых показателей Программы является переменной величиной и зависит от степени декомпозиции каждой конкретной задачи.

Такой подход обеспечивает комплексный контроль реализации и позволяет отслеживать прогресс по всем направлениям для достижения единой цели.

Целевые показатели эффективности реализации Программы

№	Наименование показателя	Единицы измерения	Целевое значение (к 2030 году)
НАПРАВЛЕНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПРОЕКТ «Открытый мир: партнерство и ресурсы»)			
1.	Количество заключенных соглашений о сотрудничестве	Ед.	Не менее 4 (со школой и 2 учреждениями культуры)
2.	Количество совместных мероприятий с партнерами	Ед.	В соответствии с планом
3.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете организации	%	Увеличена на 9 %
4.	Количество наименований платных дополнительных образовательных услуг	Ед.	Расширено с 7 до 9
5.	Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	%	Не менее 90%
НАПРАВЛЕНИЯ: КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ПРОЕКТ «Территория роста: кадры, программа, среда»)			
1.	Доля педагогических работников, охваченных программой наставничества	%	10%
2.	Положительная динамика результатов мониторинга развития воспитанников	%, уровни	Подтверждена результатами годового мониторинга
3.	Количество проведенных стажировок на базе площадки	Ед.	более 8
4.	Количество разработанных и распространенных методических материалов	Ед.	10
5.	Степень обновления материально-технической базы (МТБ)	%	не менее 50%
6.	Количество единиц нового игрового оборудования, закупленного и установленного	Ед.	5
НАПРАВЛЕНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ, ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА (ПРОЕКТ «Цифровой вектор: от оптимизации к развитию»)			
1.	Количество приобретенных единиц интерактивного оборудования	Ед.	5
2.	Доля документов, переведенных в электронный формат	%	85%
3.	Снижение времени на ведение документации	%	на 75 %
4.	Индекс удовлетворенности родителей информационной открытостью	%	не менее 85%
5.	Охват аудитории в социальных сетях (количество подписчиков)	%	увеличен на 10%

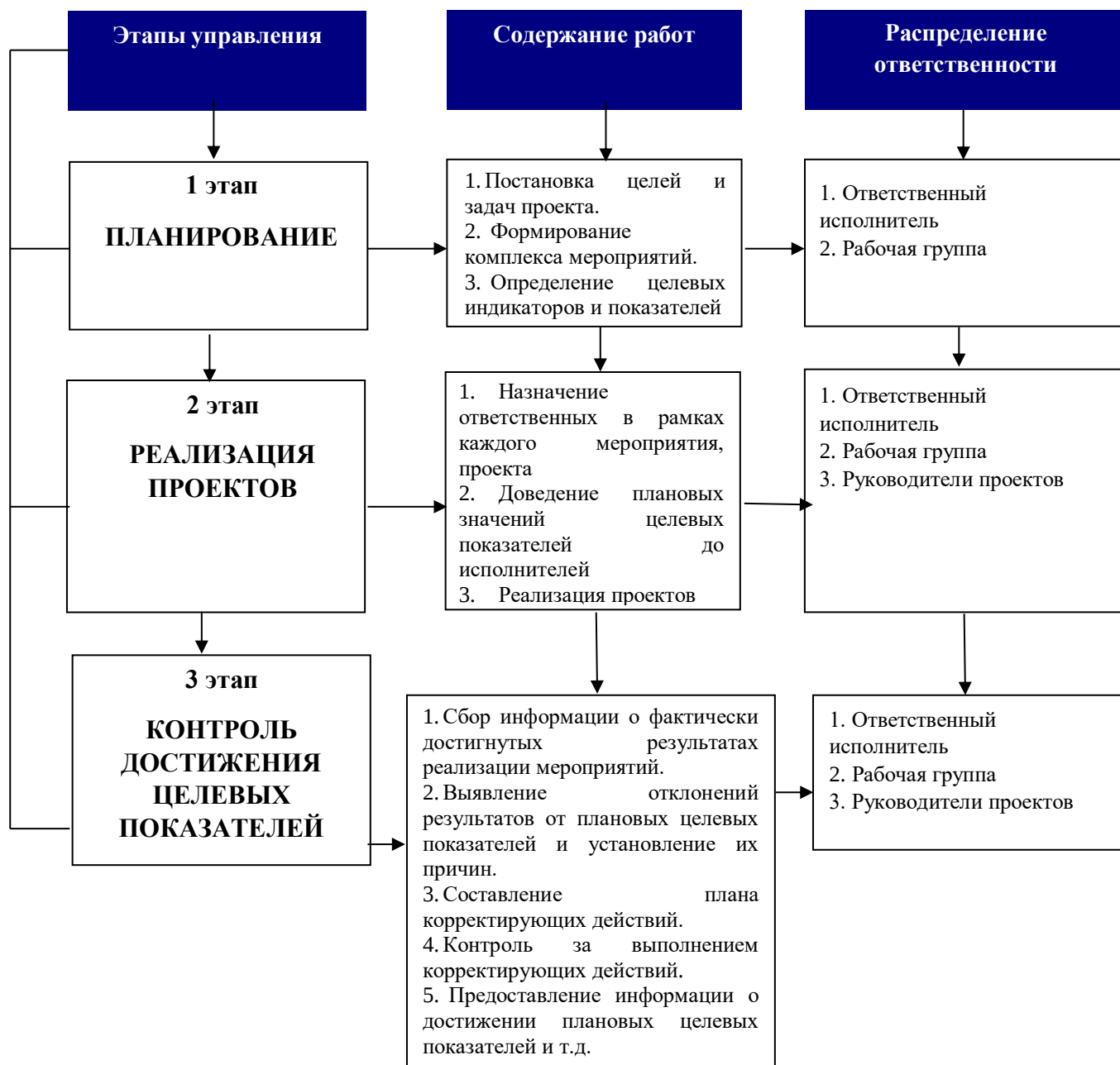
Таким образом, для оценки результативности реализации Программы используется 16 ключевых показателей, которые логически сгруппированы по 9 направлениям деятельности, соответствующим нашим проектам.

Эта структура позволяет комплексно оценить прогресс по всем стратегическим задачам программы развития.

8. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы предполагается осуществлять на принципах проектного менеджмента с выделением ответственных структур для реализации каждого проекта программы. Схему управления проектами Программы можно представить в виде схемы (Рисунок 1).

Рисунок 1 - Схема управления реализацией Программы



В качестве координирующего органа создается рабочая группа по реализации Программы с включением в нее ответственных за решение поставленных задач, а также представителей Совета родителей образовательной организации. Рабочая группа осуществляет контроль за реализацией мероприятий и проектов Программы, организуя сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий, выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин, составление плана корректирующих действий, контроль за выполнением корректирующих действий, предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов руководителю. Руководство деятельностью рабочей группы будет осуществлять руководитель и старший воспитатель образовательной организации.

Механизмы реализации программы развития

1. Организационно-управленческий механизм

- **координация:** в качестве координирующего органа создается Рабочая группа по реализации Программы. В ее состав входят руководитель образовательной организации, ответственные за решение поставленных задач, а также представители Совета родителей.
- **руководство:** руководство деятельностью рабочей группы будет осуществлять руководитель и старший воспитатель образовательной организации..
- **контроль и анализ:** рабочая группа осуществляет системный контроль за реализацией мероприятий и проектов Программы. Функционал группы включает:
 - организацию сбора информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий.
 - выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин.
 - составление плана корректирующих действий и контроль за его выполнением.
 - предоставление регулярной отчетности о достижении плановых целевых показателей руководителю.
- **процессный подход:** деятельность по реализации Программы планируется и осуществляется на основе процессного подхода, что обеспечивает прозрачность и управляемость всех этапов работы.

2. Механизм мониторинга и оценки качества

- **мониторинг процессов:** осуществляется постоянный мониторинг основных (образовательных) и вспомогательных (административных, хозяйственных) процессов по установленным показателям.
- **оценка результативности:** проводится оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом. Оценка базируется на данных об удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, воспитанников), характеристиках и тенденциях процессов, а также объективных результатах образовательной деятельности.
- **корректирующие действия:** на основе данных мониторинга определяются и осуществляются корректирующие (для устранения текущих несоответствий) и предупреждающие (для предотвращения потенциальных проблем) действия.
- **контроль качества:** широко используются инструменты объективного, независимого и прозрачного контроля качества образования. Это включает мониторинговые исследования, а также инструменты информационной прозрачности: ведение сайта организации, публикация публичных докладов о деятельности ДОУ.

3. Механизм вовлечения участников образовательных отношений

- **вовлечение родителей:** реализуется через активное участие представителей Совета родителей в Рабочей группе. Механизмы вовлечения родителей в управление ДОУ и оценку качества его работы позволяют учитывать мнение семей при принятии решений. Поддерживаются образовательные инициативы, направленные на совместную деятельность детей, родителей и педагогов.
- **опора на интересы детей:** в основу Программы положены интересы и инициатива детей, которые выявляются и анализируются педагогическим коллективом для создания развивающей предметно-пространственной среды и проектирования образовательного процесса. Создаются условия для поощрения активности каждого воспитанника, что способствует развитию их самостоятельности и инициативности.

4. Инновационно-развивающий механизм

- **инновационные площадки:** на базе образовательной организации формируется стажировочная площадка для апробации и внедрения передовых педагогических методик, технологий и управленческих подходов. Эта деятельность обеспечивает системное инновационное развитие и достижение опережающих показателей ДОУ.

5. Мотивационный механизм

- **стимулирование персонала:** используется система материального и нематериального стимулирования педагогических работников. Вовлеченность персонала в реализацию Программы напрямую связана с корпоративной культурой организации.

6. Механизм постоянного улучшения

- **единство целей:** обеспечивается единство целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления. Все принимаемые решения и действия направлены на достижение главной цели - повышение качества дошкольного образования в соответствии с Программой развития.

План-график (дорожная карта) реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (июнь 2026 г. - август 2026 г.)				
• Проведение SWOT-анализа деятельности Учреждения. • Проведение анкетирования и опросов родителей для выявления их запросов и уровня удовлетворенности. • Анализ кадрового потенциала (компетенции, мотивация). • Анализ и оценка состояния материально-технической базы (МТБ).	июнь 2026 - август 2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа по Программе развития	Бюджет на аналитические услуги, канцтовары	Отчет о диагностике, SWOT-анализ, аналитическая справка по запросам родителей, кадровый аудит, акт инвентаризации МТБ.
• Разработка проекта Программы развития на 2026-2030 гг. на основе данных анализа. • Определение миссии, целей, задач, целевых индикаторов и ожидаемых результатов. • Проведение проектной сессии с коллективом. • Рассмотрение и утверждение Программы развития на Совете родителей/Педсовете. • Внесение изменений в Устав и другие локальные нормативные акты (ЛНА). • Формирование состава рабочей группы и руководителей проектных команд по каждому направлению. • Разработка и утверждение долгосрочного плана-		Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа по Программе развития	В рамках текущих расходов (оплата труда) В рамках текущих расходов (оплата труда)	Утвержденная Программа развития на 2026-2030 гг. Пакет обновленных ЛНА. Утвержденный бюджет программы на 2026-2030 гг., план закупок. Утвержденный план-график повышения квалификации.

графика повышения квалификации педагогических работников на 5 лет. - Составление сметы Программы развития (расчет потребности в финансах). - Составление заявки на материально-технические ресурсы (оборудование, мебель, ПО). - Формирование и утверждение бюджета программы.				
II ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ (ОСНОВНОЙ) (сентябрь 2026 г. - июнь 2030 г.)				
- Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий (проектная деятельность, игровые технологии и т.п.). - Внедрение цифровых образовательных инструментов (интерактивные панели, образовательные платформы). - Реализация обновленной образовательной программы (ОП ДО) в соответствии с ФГОС. - Реализация новых программ дополнительного образования (ДОП ДО) по запросам детей и родителей. - Обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС): зонирование групп/кабинетов, закупка нового игрового и учебного оборудования.	сентябрь 2026 - июнь 2030 (постоянно)	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа по Программе развития	Бюджет на закупку оборудования, ПО, методических материалов.	Внедрены новые технологии в 100% учебных групп. Реализуются обновленная ОП ДО и не менее 2 новых ДОП. РППС соответствует современным требованиям во всех образовательных помещениях.
- Модернизация официального сайта Учреждения и/или создание групп в социальных сетях. - Внедрение цифровых ресурсов для коммуникации с родителями. - Модернизация работы консультационного пункта для родителей. - Разработка и реализация совместных с родителями проектов (экологические акции, творческие конкурсы) - Организация системы психолого-педагогического сопровождения:	сентябрь 2026 - июнь 2030 (постоянно)	Старший воспитатель, администратор сайта	Бюджет на разработку/поддержку цифровых платформ, оплату услуг специалистов (при необходимости).	Функционирует современный сайт/группы в соцсетях с обратной связью. Повышена вовлеченность родителей в жизнь Учреждения на 10%. Снижено количество конфликтных ситуаций.

диагностика адаптации, индивидуальные консультации для детей и родителей.				
- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации (в т.ч. по цифровым компетенциям). - Проведение внутренних семинаров-практикумов и мастер-классов по обмену опытом. - Запуск программы наставничества «Педагог-педагогу». - Создание банка методических разработок в цифровом формате.	сентябрь 2026 - июнь 2030 (по графику)	Старший воспитатель	Бюджет на обучение персонала (курсы, конференции). В рамках ФОТ (оплата наставникам).	Не менее 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации за период. Сформирован кадровый резерв из молодых специалистов. Создана единая цифровая база методических материалов Учреждения.
- Закупка нового спортивного инвентаря и оборудования - Обеспечение методической базы для работы по ЗОЖ (разработка сценариев мероприятий и т.п.). - Регулярное пополнение библиотеки Учреждения новыми методическими пособиями. - Обеспечение доступа к электронным библиотечным системам для педагогов.	сентябрь 2026 - июнь 2030 (постоянно)	Старший бухгалтер, старший воспитатель, старшая медсестра	Бюджет на спортивный инвентарь, мероприятия по ЗОЖ, подписки на методические базы данных.	Снижение заболеваемости воспитанников на Y%. Оборудован кабинет/уголок здоровья. Наличие единой базы методических разработок в цифровом формате.
III ЭТАП. ИТОГОВЫЙ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ) (июль 2030 г. - декабрь 2030 г.)				
- Сбор данных для итогового мониторинга (статистика успеваемости, посещаемости, заболеваемости; результаты опросов). - Сравнение фактических показателей с целевыми индикаторами Программы развития. - Подготовка итогового аналитического отчета о реализации Программы за 5 лет. - Выявление успешных практик и зон для улучшения. - Презентация результатов на Педагогическом совете и Совете родителей. - Разработка проекта Программы развития на следующий период (2031-2035 гг.).	июль 2030 - декабрь 2030 (по графику)	Заведующий, руководители проектов, рабочая группа по Программе развития	В рамках текущих расходов (оплата труда)	Итоговый аналитический отчет утвержден. Разработан проект Программы развития на следующий цикл (2031-2035 гг.).

9. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы развития МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» на 2026 - 2030 годы носит комплексный характер и основывается на принципе диверсификации источников поступлений. Данный подход направлен на укрепление финансово-экономической устойчивости организации и создание условий для выполнения всех запланированных мероприятий.

Общий объем финансирования Программы составляет **21 930 150** рублей **00** копеек. Распределение финансовых средств по направлениям деятельности представлено в таблице:

№ п/п	Направление Программы	Финансирование, тыс. руб.					
		Всего	2026	2027	2028	2029	2030
1	Управленческая деятельность (оптимизация процессов, внедрение ЭДО)	395,00	55,00	80,00	80,00	85,00	95,00
2	Кадровая политика (курсы повышения квалификации, первая помощь, расходы на нематериальную мотивацию и корпоративную культуру)	147,15	38,5	39,85	42,00		26,8
3	Образовательная деятельность (обновление ОП ДО, закупка учебных пособий)	721,83	135,00	137,70	144,59	149,65	154,89
4	Инновационная деятельность (создание стажировочной площадки, гранты)	250,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
5	Социальное партнерство (организация совместных мероприятий, бартер)	120,00	15,00	20,00	25,00	28,00	32,00
10.	Цифровая трансформация (закупка интерактивного оборудования, ПО)	1722,00	336	336		500,00	550,00
7	Информационная политика (ведение сайта, соцсетей, фирменный стиль)	100,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00
8	Материально-техническое обеспечение (модернизация РППС, ремонт групп, закупка мебели)	1876,07	318,00	294,20	749,31	271,05	243,51
9	Финансово-экономическая деятельность (развитие платных услуг, финансовое планирование)	16598,1	3172,00	3225,00	3290,00	3404,5	3506,6
	Итого	21930,15	4139,50	4202,75	4400,90	4508,20	4678,80

Для реализации Программы могут быть использованы различные источники финансирования: средства федерального и регионального бюджетов, средства образовательных организаций от приносящей доход деятельности, средства различных фондов и грантов, средства меценатов и спонсоров.

Для финансового обеспечения реализации мероприятий Программы будут задействованы следующие источники:

- **Бюджетные средства:** это базовый источник финансирования, обеспечивающий выполнение основных обязательств учреждения. Средства направляются на выплату заработной платы с начислениями, оплату коммунальных услуг, текущее содержание имущества, а также на реализацию ключевых задач, таких как повышение квалификации педагогических работников и закупку оборудования для модернизации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

- *статьи расходов*: оплата курсов повышения квалификации, вебинаров; закупка трансформируемой мебели, модульных конструкторов, материалов для детской библиотеки.
- **Доходы от приносящей доход деятельности**: являются ключевым инструментом диверсификации бюджета и финансовой самостоятельности. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг позволяет не только привлекать внебюджетные средства, но и напрямую стимулировать персонал.
 - *статьи доходов*: введение новых платных дополнительных образовательных услуг («Дельфинчик», «Юный астроном»), увеличение стоимости существующих популярных услуг.
 - *статьи расходов*: формирование премиального фонда для наставников и участников кадрового резерва; покрытие расходов на расходные материалы для кружковой работы; оплата услуг системного администратора, расходы на хостинг сайта и облачные хранилища.
- **Привлеченные средства**: внешние поступления играют важную роль в финансировании инновационных проектов и имиджевых мероприятий, требующих значительных единовременных вложений.
 - *источники*: гранты федеральных и региональных фондов, спонсорская помощь от коммерческих партнеров, бартерные соглашения.
 - *статьи расходов*: организация стажировок на базе ДОУ; издание методического пакета материалов; приобретение специализированного оборудования для автоматизации сбора данных мониторинга.

Обоснование распределения сумм:

- **Общая сумма (21 930 150 рублей 00 копеек за 5 лет)**: это гипотетический общий бюджет развития. Он складывается из базового финансирования, которое учреждение планирует направить на цели Программы сверх обязательных расходов (зарплата, налоги, коммуналка).
- **Наибольшие статьи расходов**: как правило, самые крупные вложения требуются в материально-техническое обеспечение (№8) и образовательную деятельность (№3). Сюда входят закупки мебели, игрушек, книг, спортивного инвентаря и обновление образовательных программ.
- **Цифровая трансформация (№6)**: значительная статья, требующая разовых вложений в оборудование (интерактивные панели, ноутбуки) в первые годы реализации программы.
- **Кадровая политика (№2)**: расходы распределены равномерно, так как повышение квалификации и мотивация персонала должны быть непрерывным процессом.
- **Финансово-экономическая деятельность (№9)**: здесь заложены средства на организацию новых платных кружков, маркетинг этих услуг и оплату консультаций финансовых специалистов.
- **Постепенное снижение общих трат к концу периода**: в таблице видно небольшое уменьшение итоговой суммы к 2030 году. Это реалистичный сценарий, так как основные закупки дорогостоящего оборудования (мебель, техника) обычно производятся в середине срока реализации программы, а последующие годы требуют в основном поддержания и обновления.

Таким образом, финансовая модель Программы предполагает сбалансированное использование бюджетных ассигнований, собственных заработанных средств и привлеченных ресурсов. Привлеченные от приносящей доход деятельности и внешних источников средства планируется целенаправленно направлять на укрепление материально-технической базы, инновационное развитие и мотивацию кадров, что обеспечит финансовую устойчивость учреждения и достижение целевых показателей к 2030 году.

10. РИСКИ И УСЛОВИЯ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Успешность реализации Программы зависит от качества планирования, эффективности системы мониторинга и возможности оперативного внесения корректировок. Управление рисками является неотъемлемой частью управленческого цикла.

К основным рискам реализации Программы относятся:

Вид риска	Описание риска	Условия и механизмы минимизации
1. Финансово-экономические	Недостаточное финансирование, инфляция, удорожание оборудования и материалов, что может привести к невозможности выполнения плановых мероприятий в полном объеме.	– поиск и привлечение дополнительных источников финансирования (гранты, спонсорская помощь, партнерские проекты); – проведение регулярного мониторинга цен и поиск оптимальных поставщиков; – приоритизация мероприятий и гибкое перераспределение средств в рамках утвержденного бюджета (т.е. определение, какие задачи и проекты являются наиболее важными и срочными, а какие могут подождать или от них можно отказаться).
2. Нормативно-правовые	Изменения в законодательстве РФ, федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ДО), санитарных правилах и нормах (СанПиН), что может потребовать срочной корректировки Программы.	– создание системы постоянного мониторинга изменений в нормативно-правовой базе; – оперативное обновление локальных актов на основе новых требований; – повышение квалификации административных и педагогических кадров по вопросам изменений в законодательстве.
3. Кадровые	Дефицит квалифицированных педагогических кадров, недостаточный уровень компетенций сотрудников для реализации инновационных задач, сопротивление персонала изменениям.	– разработка и реализация программы развития кадрового потенциала (наставничество, курсы повышения квалификации); – внедрение системы эффективного контракта и нематериального стимулирования для мотивации сотрудников; – создание благоприятного психологического климата и вовлечение коллектива в процесс принятия решений.
4. Организационно-управленческие	Низкая эффективность системы внутреннего контроля, формальный подход к мониторингу, несвоевременное принятие управленческих решений, несогласованности действий основного исполнителя, соисполнителей и участников Программы.	– внедрение процессного подхода к управлению с четким распределением зон ответственности; – регулярный анализ промежуточных результатов на заседаниях рабочей группы; – оперативная разработка и реализация плана корректирующих действий при выявлении отклонений.
5. Информационно-коммуникационные	Недостаточная информированность родителей (законных представителей) и общественности о целях и задачах Программы, что может привести к снижению их вовлеченности и поддержки.	– обеспечение информационной открытости через официальный сайт ДОУ (публикация отчетов, новостей, демонстрация достижений); – проведение регулярных родительских собраний, круглых столов, дней открытых дверей; – активное использование цифровых каналов коммуникации для обратной связи.

Таким образом, общий механизм минимизации всех видов рисков заключается в непрерывном цикле «планирование-реализация-контроль-анализ-корректировка», который обеспечит гибкость системы управления и своевременное реагирование на любые вызовы.

11. МЕХАНИЗМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационное сопровождение выступает ключевым фактором обеспечения прозрачности, управляемости и общественной поддержки реализации Программы. Рациональная организация информационных потоков направлена на повышение уровня социальной интеграции и вовлеченности всех участников образовательных отношений для достижения целевых показателей. В рамках данного направления предусматриваются следующие инструменты:

1. Информационная работа с родителями (законными представителями) и общественностью:

- *Инструменты:* официальный сайт ДОУ, страницы в социальных сетях, информационные стенды в холле, родительские собрания, индивидуальные консультации.
- *Содержание:* публикация новостей о ходе реализации Программы, анонсы ключевых мероприятий и проектов, отчеты о достигнутых результатах, разъяснение целей и задач Программы.
- *Цель:* повышение информированности, формирование позитивного имиджа ДОУ, привлечение родителей к совместной деятельности.

2. Внутреннее информационное сопровождение:

- *Инструменты:* педагогические советы, совещания при заведующем, заседания рабочей группы, внутренняя электронная почта или мессенджеры.
- *Содержание:* доведение до сведения коллектива целей и задач Программы, распределение ответственности, обсуждение промежуточных итогов, информирование о необходимых корректирующих действиях.
- *Цель:* обеспечение единства понимания целей Программы среди всех сотрудников, координация действий и повышение мотивации персонала.

3. Публичная отчетность и взаимодействие со СМИ:

- *Инструменты:* подготовка и публикация ежегодного отчета о результатах самообследования, размещение информации на официальном сайте ДОУ, взаимодействие с местными СМИ.
- *Содержание:* представление ежегодного отчета о самообследовании деятельности ДОУ. Этот документ комплексно отражает все направления работы организации (образовательное, воспитательное, ресурсное) и является основой для анализа эффективности реализации Программы; публикация отчетов о ходе реализации ключевых проектов и мероприятий Программы развития; подготовка пресс-релизов и статей для местных СМИ об успехах и достижениях воспитанников и педагогов.
- *Цель:* информирование общественности, родителей и учредителя о результатах деятельности ДОУ, демонстрация эффективности использования ресурсов и достигнутых образовательных результатов, а также укрепление положительного имиджа образовательной организации.

4. Использование цифровых инструментов:

- *Инструменты:* размещение на официальном сайте ДОУ Программы развития и отчетов о ее реализации, ведение фото - и видеоотчетов о ключевых мероприятиях, а также проведение онлайн-опросов для оценки удовлетворенности участников образовательного процесса.
- *Содержание:* визуализация результатов, сбор обратной связи.
- *Цель:* создание единого информационного пространства и обеспечение доступности информации для всех заинтересованных сторон.

5. Распределение ответственности за информационное сопровождение:

Ответственный исполнитель: старший воспитатель, администратор сайта Учреждения.

Функциональные обязанности: организация сбора, обработки и подготовки информационных материалов (текстов, фото, видео); своевременное размещение информации на официальном сайте и в социальных сетях; проведение онлайн-опросов и анализ обратной связи.

Контролирующее лицо: руководитель Учреждения.

Функциональные обязанности: обеспечение своевременной и качественной реализации Программы, анализ отчетности о ходе выполнения работ, принятие управленческих решений на основе полученных данных.

ПРОШУ, ПРОУМЕРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ

НА 47 ЛИСТАХ

Заведующий _____ Г.Н.Кириак

