

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по образованию
администрации ЭМР



Р.И. Косенко

от « _____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «ЦРР - детский сад
№ 6» администрации ЭМР



Г.И. Кириак

Приказ № _____
от « 31 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2019-2022 годы

Рассмотрена на Педагогическом совете
МДОУ «ЦРР - детский сад № 6»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Протокол № 2
от « 31 » сентября 2019 г.

Рассмотрена на Совете родителей
МДОУ «ЦРР - детский сад № 6»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Протокол № 4
от « 31 » сентября 2019 г.

Энгельс
2019 г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
4.	Аналитико – прогностическое обоснование программы развития	10
4.1.	Анализ кадрового обеспечения	10
4.2.	Анализ образовательной деятельности	15
4.3.	Материально-техническое обеспечение	25
4.4.	Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды	31
4.5.	Проблемы развития ДОУ	32
5.	Концепция развития дошкольного учреждения	32
5.1.	Цели и задачи Программы развития ДОУ	8
5.2.	Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ	39
5.3.	Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ	42
5.4.	Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДОУ	43
6.	Стратегия и тактика развития ДОУ	43
6.1.	Основные принципы Программы развития ДОУ	44
6.2.	Механизм реализации Программы. План действий по реализации Программы развития ДОУ	44
7.	Система организации контроля над выполнением Программы	48
8.	Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ	49

1. Паспорт Программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Разработчики программы	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Исполнители программы	Заведующий ДООУ, коллектив учреждения, родительская общественность, воспитанники
Назначение программы	Программа предназначена для определения и реализации перспективных направлений развития ДООУ на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий год. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления организации и содержания образования, управления ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
Управление программой	Управление осуществляется заведующим МДОУ «ЦРР - детский сад № 6», старшим воспитателем, Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Наблюдательным советом, Советом родителей.
Законодательная база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148).4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497).5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».10. Закон Саратовской области «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой 20 апреля 2005 г., (с изменениями на 31 мая 2012 г.) (с изменениями на 25 марта 2013 г.) (с изменениями на 24 сентября 2013 года).11. Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых

	<p>программ» (от 3 октября 2012 г. № 590-П).</p> <p>12. Устав МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» Энгельсского муниципального района Саратовской области.</p>
Цель Программы	Повышение качества образования в ДОУ через создание условий для удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательного процесса путем организации дополнительных образовательных услуг.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование психолого-педагогических условий, внедрение в образовательную деятельность современных технологий, обеспечивающих поддержку детской инициативы и самостоятельности, способствующих эффективному и полноценному развитию каждого ребенка; 2. Обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО). 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 4. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом. 5. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО.
Стратегические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 2. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительных образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа - с 2019 по 2022 г. г.</p> <p>1 этап: 2019-2020 г. г. - подготовительный (разработка документации, диагностика имеющихся ресурсов, формирование структуры программы, написание проектов, рассмотрение на Педагогическом совете, на Совете родителей, создание условий (кадровых, материально – технических и др.) для начала реализации программы.</p> <p>Разработка целевых проектов, содержания и механизмов реализации программы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2 этап: 2020-2021 г.г. – практический (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный (инновационный) режим работы, апробирование модели). Практическая реализация программы по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, хореографическое и т.д. с целью совершенствования системы социального партнерства и создания условий для успешной социализации ребенка через расширение спектра дополнительного образования.</p> <p>3 этап: 2021-2022 г.г. – итоговый (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и</p>

	<p>количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы - провести анализ результатов реализации программы развития, оценить ее эффективность; представить аналитический материал на Педагогический и Наблюдательный советы ДООУ, Общее собрание трудового коллектива, родительские собрания во всех возрастных группах, разместить на официальном сайте ДООУ.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет, внебюджетное финансирование и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>Для детского сада</i> - повышение качества дошкольного образования через предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников. Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях учреждения.</p> <p>Расширение возможности получения дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами населения. Расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий).</p> <p>Рост финансирования за счет внебюджетных средств.</p> <p><i>Для детей</i> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, интересами и возможностями каждого ребенка.</p> <p><i>Для педагогического коллектива</i> - увеличение интереса к профессии и повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса.</p> <p><i>Для семьи</i> – удовлетворение запросов и потребностей родителей (законных представителей) через предоставление и реализацию дополнительных образовательных услуг, повышение психолого-педагогической грамотности в вопросах дошкольного образования.</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных лиц за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте</p>

	ДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
--	--

2. Пояснительная записка

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность данной Программы развития обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где закон определяет дошкольное образование, как новый этап общего образования в Российской Федерации, тем самым повышает значимость системы дошкольного образования, а также введением ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом анализа специфики расположения дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников и потребностей их родителей (законных представителей), уровня образования педагогов, материально-технического обеспечения.

Разработка и внедрение Программы развития обусловлена изменением содержания образовательной деятельности в ДОУ, внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа является обязательным документом для исполнения всеми участниками образовательных отношений с целью дальнейшего развития образовательной организации. В основу Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации и творческую инициативу коллектива учреждения.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это вызвано необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и др. задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Перспективы и стратегия деятельности ДОУ находят отражение в Программе развития, представляющий документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение сложных проблем образовательной среды учреждения.

Для полноценного развития ДОУ необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи учреждения на данном этапе, но и помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы дан анализ состояния внешней и внутренней среды микрорайона, социального и образовательного уровня родителей воспитанников, справка об учреждении, содержании образования, материально-технической базе, образовательном и профессиональном уровне педагогических кадров и управлении образовательной системой.

Во втором разделе Программы проведен проблемный анализ образовательного процесса дошкольного учреждения, представлено аналитическое обоснование программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена образовательная деятельность коллектива учреждения.

В третьем разделе Программы описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОО, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом – определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом – описаны механизмы реализации Программы, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

3. Информационная справка

3.1. Характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 6" Энгельсского муниципального района Саратовской области введено в эксплуатацию в 1989 году. Учреждение размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, расположено в центральной части города.

Полное название учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Сокращенное название учреждения: МДОУ «ЦРР - детский сад № 6».

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Юридический адрес учреждения: 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Волоха, 20

Почтовый адрес учреждения: 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Волоха, 20

Телефоны: 56-63-11; 56-66-86; 54-22-41

Факс: 56-66-86

Электронный адрес: wospit-2010@mail.ru

Официальный сайт МДОУ № 6: <http://detskiy-sad6.ru/>

Учредитель: Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области

Адрес: г. Энгельс, ул. Коммунистическая, д. 41

Заведующий МДОУ «ЦРР - детский сад № 6»: Кирияк Галина Николаевна

Образовательную деятельность МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» осуществляет на основании лицензии на ведение образовательной деятельности, выданной министерством образования Саратовской области № 2829, 64Л01 № 0002570 от 02.08.2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Медицинскую деятельность МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» осуществляет на основании лицензии на ведение медицинской деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ЛО-64-01-003452 от 27.06.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно.

МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря, 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.2. Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

Детский сад работает с 7.00 до 19.00

Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3. Количественный состав групп:

МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» рассчитано на 240 детей, в 2017-2018 учебном году посещало дошкольное учреждение 344 воспитанника. В детском саду функционируют в режиме полного рабочего дня 10 групп из них:

- 2 группы детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 80 воспитанников;
- 8 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 264 воспитанника.

3.4. Комплектование:

В МДОУ «ЦРР – детский сад № 6» принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет на основании:

- направления комитета по образованию и молодежной политике администрации ЭМР;
- медицинского заключения;
- заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Отчисление воспитанников из МДОУ «ЦРР – детский сад № 6» происходит:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по медицинским показаниям;
- по достижению воспитанником школьного возраста.

Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектование групп регистрируется в книге движения воспитанников, а также фиксируется в АИС.

Год	первая младшая группа № 5 1,5-3 года	первая младшая группа № 3 1,5-3 года	вторая младшая группа № 1 3-4 года	вторая младшая группа № 2 3-4 года	Средняя группа № 9 4-5 лет	Средняя группа № 10 4-5 лет	Старшая группа № 7 5-6 лет	Старшая группа № 8 5-6 лет	Подготовительная к школе группа № 4 (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа № 6 (6-7 лет)
2017-2018	28	27	26	42	41	39	37	39	31	34

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе в режиме полного рабочего дня (12 часов) – 344 воспитанника /100%.

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиНа 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2.0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

3.5. Структура управления образовательным учреждением

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка - детский сад № 6» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом ДООУ, а также следующими локальными документами:

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Штатное расписание;
- Приказы заведующего ДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей ДОУ;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о творческой группе;
- Положение о рабочей группе;
- Положение об оплате труда работников ДОУ и др.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Управление деятельностью ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления учреждением. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим ДОУ, прошедшим соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Совет родителей.
- Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы.

Общее собрание трудового коллектива:

- принимает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;
- принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об Общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом учреждения, утверждает отчет о выполнении данного Соглашения;
- избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет ДОУ:

- определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности учреждения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу учреждения, учебные планы;
- утверждает рабочие программы педагогов, программы дополнительного образования;
- принимает годовой план работы учреждения и отчет о его выполнении;
- рассматривает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности учреждения;

- способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий;
- заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования;
- рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует работу методических объединений, семинаров, творческих мастерских и т.п.
- утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса;
- согласовывает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции.

В целях содействия учреждению в осуществлении образовательной деятельности создаются родительские комитеты групп.

Совет родителей ДОО выполняет следующие функции:

- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и учреждения по вопросам обучения и воспитания детей;
- содействует администрации и педагогическому коллективу учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка;
- организует совместно с администрацией учреждения проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;
- заслушивает отчеты заведующего и педагогов учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;
- обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей;
- создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля над организацией присмотра, ухода и питания воспитанников учреждения;
- организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории учреждения;
- иные функции по содействию учреждению в решении его уставных задач.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

4. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития

4.1. Анализ кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

На сегодняшний день в учреждении трудятся 28 педагогических работников.

В ДОО работают следующие специалисты:

- педагог – психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед.

Диаграмма №1

Педагогический стаж работы педагогов

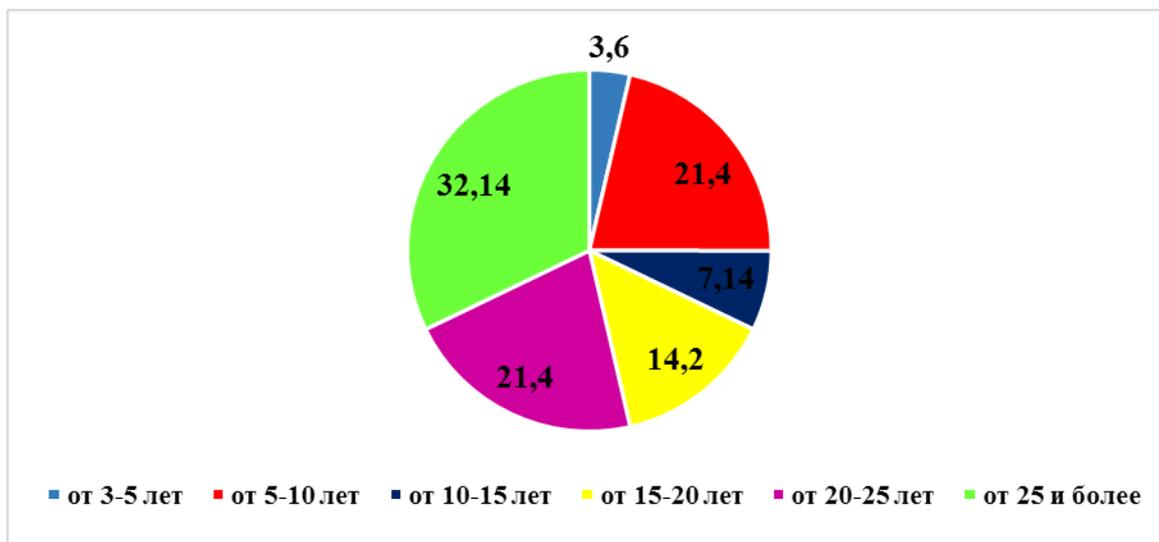
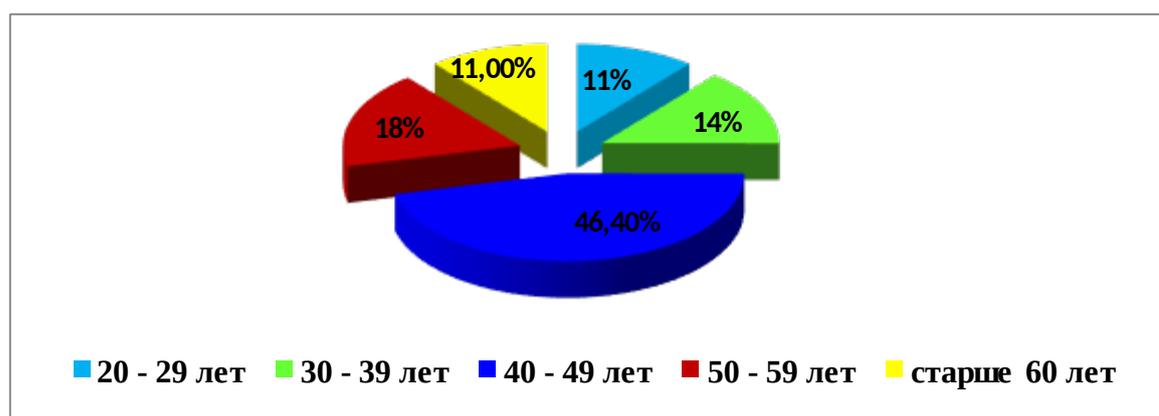


Диаграмма № 2

Возраст педагогов



На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Уровень образования педагогов			
Должность	Образование		
	Высшее педагогическое образование	Высшее дошкольное образование	Среднее специальное
Заведующий	1	-	-
Старший воспитатель	1	1	-
Педагог-психолог	1	1	-
Учитель - логопед	1	-	-
Инструктор ФИЗО	-	-	1
Муз руководители	1	1	-
Воспитатели	11	5	10
ИТОГО	16/ 57,1%	8/29%	11/39,2%

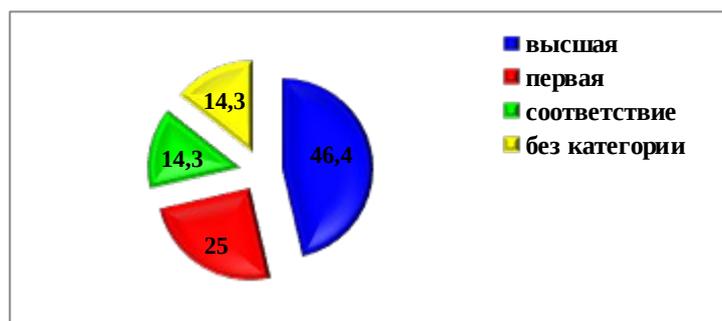
Диаграмма №3



Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

Уровень квалификации педагогов					
Должность	Квалификационная категория				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заведующий	-	-	-	1	-
Старший воспитатель	1	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	-	-
Учитель - логопед	-	-	-	1	-
Инструктор ФИЗО	1	-	-	-	-
Музыкальные руководители	2	-	-	-	-
Воспитатели 21	8	7	-	2	4
ИТОГО	13/46,4%	7/25%	-	4/14,3%	4/14,3%

Диаграмма №4



Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации			
Должность	Наличие курсов переподготовки	Наличие курсов повышения квалификации	Наличие курсов ИКТ
Заведующий	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
Педагог-психолог	-	1	1
Учитель-логопед	-	1	1

Инструктор по ФИЗО	-	1	1
Музыкальные руководители	-	2	2
Воспитатели	3	17 (4- нет)	17 (4 – нет)
ИТОГО	5/18%	24/86%	24/86%

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В результате выполнения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

1	Установочный педсовет	Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. Подведение итогов летнего оздоровительного периода, ознакомление педагогов с планом работы ДОУ на 2018-2019 г., утверждение Образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов и т.п. Утверждение состава аттестационной комиссии ДОУ.
2	Педагогический совет № 2 Тема «Реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы внедрения основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».	С целью развития компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательных мероприятий в соответствии с ФГОС ДО, углубления знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности детей в соответствии с программой «Мир открытий»
3	Педагогический совет № 3 Тема: «Образовательный проект, как средство реализации ООП ДОУ».	С целью определения состояния работы по использованию педагогами ДОУ проектного метода в образовательной деятельности с воспитанниками.
4	Итоговый педсовет	Подведены итоги работы образовательной деятельности педагогического коллектива. Медицинским работником был представлен отчет по профилактической оздоровительной работе, направленной на снижение заболеваемости воспитанников. Рассмотрен и утвержден план летней оздоровительной работы, рассмотрены локальные акты.

Кроме запланированных педагогических советов, были проведены 3 внеплановых.

В 2017 – 2018 учебном году на базе МДОУ «ЦРР – детский сад № 6» работала стажировочная площадка на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда – условие реализации основной образовательной программы ДОУ».

Перечень мероприятий:

- **Межмуниципальная конференция** «Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как условие реализации ФГОС ДО» (13.09.2017);
- **Методический семинар:** «Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ» (13.10.2017);
- **Конкурс** «Лаборатория для детского экспериментирования в ДООУ (Уголок природы)» (01.11.2016-14.11.2017);
- **Методический семинар:** «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом требований образовательных программ дошкольного образования» (14.02.2018);
- **Методический семинар-практикум:** «Организация игрового пространства в групповых помещениях с учетом возрастных особенностей воспитанников и поддержки детской инициативы» (11.04.2018).

Наиболее значимым и интересным мероприятием было организация и проведение межмуниципальной методической конференции педагогических работников дошкольного образования «Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как условие реализации ФГОС ДО», которое прошло 22 сентября 2017 года на базе МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Во время работы творческих площадок педагоги Центра развития ребенка: Перова Елена Павловна, инструктор по физической культуре; Малышева Ольга Ивановна, музыкальный руководитель; воспитатели Парфенова Ольга Анатольевна, Будаева Любовь Сергеевна, Юткина Елена Николаевна, Тугушева Альфия Гайязовна, Смирнова Наталья Александровна показали участникам конференции педагогические мероприятия с воспитанниками. Фитнесс-тренировка «Секреты здоровья», театрализованная деятельность «Цирк», элементарная экспериментальная деятельность в лаборатории и познавательное занятие «Неизведанное рядом» вызвали неподдельный интерес и положительные отзывы.

Высокую оценку коллег заслужили мастер-классы воспитателя детского сада № 51 Барсуковой Ольги Викторовны и Смирновой Натальи Александровны, победителя регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2016», воспитателя МДОУ «ЦРР - детский сад № 6». Ольга Викторовна заинтересовала присутствующих технологией изготовления лепбуков, а Наталья Александровна раскрыла методы активизации ролевых диалогов в сюжетных играх дошкольников.

На пленарном заседании Вертепова В.В., старший воспитатель МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» представила опыт работы муниципальной стажировочной площадки «Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как условие реализации ФГОС ДО», особо отметив, что за последние 2 года в мероприятиях площадки приняли участие более 600 педагогов Энгельсского муниципального района. За это время были проведены конкурсы «Лучший центр сюжетно-ролевых игр» и «Покровский дворик-2016», а также более 10 методических практико-ориентированных семинаров по проблемам проектирования и моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Далее на конференции был представлен опыт работы следующих учреждений:

- «Создание условий для познавательной и игровой деятельности воспитанников с ОВЗ», Казаченко Алла Павловна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 45»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе», Рыжова Ольга Викторовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 7 4»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала ДООУ в соответствии с ФГОС ДО», Стрельникова Елена Васильевна, инструктор по ФК МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 33»;
- «Моделирование игрового пространства при помощи конструктора «Полидрон»», Губова Татьяна Павловна, заведующий; Мартышкина Ольга Анатольевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 3 «Звездочка» Ершовского района;

- «Доступная среда: современное игровое оборудование в образовательном пространстве ДООУ», Косолапова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР «МАДООУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга» г. Балаково;
- «Роль детского дизайна в познавательной-исследовательской, игровой и изобразительной деятельности», Ермолаева Алеся Александровна, воспитатель МАДООУ «Детский сад № 56» г. Балаково.

В работе конференции приняли участие более 60 педагогов из Энгельсского, Ершовского, Балаковского, Советского муниципальных районов и города Саратова.

Всего в 2017 – 2018 учебном году количество педагогов, посетивших стажировочную площадку на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда – условие реализации основной образовательной программы ДООУ» – 211 человек.

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДООУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги и воспитанники учреждения принимали участие и являются победителями конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней:

- В сентябре 2016 года на региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 1 место заняла воспитатель МДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» Энгельсского муниципального района Наталья Александровна Смирнова.
- В октябре 2016 года - материалы ДООУ на конкурсе субъектов Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) получили положительную оценку федеральной экспертной группы.
- Грамота за участие в V областном фестивале детских дошкольных экологических театров «Через искусство к зеленой планете» *от Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского* (2016 г., 2017г.); Грамота за участие в V областном фестивале детских дошкольных экологических театров «Через искусство к зеленой планете» *от Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского в номинации «Лучшее художественное оформление спектакля»* (2017г.);
- Лауреат-Победитель «Открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций» (2017 г.) Диплом 1 место в номинации «Информативность» во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций в категории «Дошкольные образовательные организации» по Приволжскому федеральному округу (2017 г.) и др.

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДООУ с семьей.

4. 2. Анализ образовательной деятельности

Организацию образовательной деятельности определяют:

- учебный план
- годовой календарный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и ориентированы на реализацию ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40%.

В расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с Общеобразовательной программой МДОО (далее Программа), разработанной творческим коллективом дошкольного учреждения на основе Примерной основной образовательной программы ДОО, ФГОС ДОО, с учетом комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, а также с учетом годового плана.

Эти образовательные программы отвечают требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы образовательных программ направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОО.

Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОО.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

С целью повышения качества образовательного процесса и качества профессиональной деятельности педагогов наряду с основной Программой в ДОО используются парциальные программы, современные образовательные технологии и методики:

- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова;
- Комплексная программа «Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М. Новикова;
- Музыкальные шедевры О.П. Радынова;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры О. Л. Князева, М.Д. Маханева;
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Проектные методы.

Все выбранные программы, педагогические технологии и методики соответствуют современным требованиям и направлениям развития ребенка.

Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

В ДОУ организована работа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг по разным направлениям согласно заявлениям родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей, а также образовательного потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 40%. Это является недостаточным для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг позволит в дальнейшем повысить качество образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

Таким образом, в МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой ДОУ, ФГОС ДО, педагогическими технологиями и методиками, соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Оценка качества подготовки воспитанников

Диагностика образовательной деятельности проводится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, в группах раннего возраста - комплексная образовательная программа «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015г.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Основная форма проведения диагностики: наблюдение.

При проведении диагностики педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками.

Педагоги преимущественно использовали метод наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год.

Наблюдение осуществлялось в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке, в ННОД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п. Наблюдения помогли воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

Мониторинг проводится по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. В мониторинге приняли участие дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Результаты мониторинга образовательного процесса

МДОУ «ЦРР – детский сад № 6» по реализации ООП ДО

Направление развития	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	С	ЧС	Н	С	ЧС	Н	С	ЧС	Н
Физическое	69,5%	28,8%	1,7%	55%	44%	1%	49%	48%	3%

развитие									
Социально-коммуникативное развитие	54%	32%	14%	75%	24%	1%	78%	22%	0%
Познавательное развитие	58%	37%	5%	63%	35%	2%	74%	26%	0%
Речевое развитие	77%	22,7%	0,3%	66%	31%	3%	70%	29%	1%
Художественно-эстетическое развитие	53,4%	42,0%	2,2%	63%	35%	2%	63%	37%	0%
Итоговый результат	61,4%	35,1%	3,5%	64,4%	33,8%	1,8	66,8%	32,4	0,8

Результаты мониторинга образовательного процесса 2015-2016 учебного года показывают положительную динамику: высокий уровень повысился на 25%, средний уровень уменьшился на 35%

Результаты мониторинга образовательной деятельности 2016-2017 учебного года показали положительную динамику: у 64% детей навыки сформированы, у 35% воспитанников навыки частично сформированы, соответствую возрастной норме, у 1% детей навыки не соответствуют возрасту (не сформированы, данные дети нуждаются в помощи).

Результаты мониторинга образовательной деятельности 2017-2018 учебного года:

Наилучшие результаты образовательной деятельности в учреждении по направлениям: познавательное и социально - коммуникативное развитие. Анализ качества освоения программы за 2017-2018 учебный год воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» -97%, «Социально – коммуникативное развитие» - 78%, «Речевое развитие» - 70%, «Художественно – эстетическое развитие» - 63%. Таким образом, результаты мониторинга освоения программы детьми всех возрастных групп на конец года показали в основном сформированность представлений, навыков и умений по образовательным областям. Дети, посещающие ДОУ, достаточно успешно осваивают программу, реализуемую в детском саду, что подтверждают положительные результаты итоговой диагностики

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с "СОШ №33", благодаря этому - не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

Педагогом-психологом Смирновой Н.А. было проведено психологическое обследование детей 6-7 лет подготовительных к школе групп, а также детей старшей группы (5 человек) с целью изучения уровня школьной готовности. Целью исследования стало изучение сформированности психических процессов второго и третьего уровней (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Кроме того, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше» - то есть собственно предпосылок к учебной деятельности.

Психологическая готовность детей к школе

Уровень школьной готовности	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1 уровень школьной готовности	36 чел. – 59,7	39 чел. - 67,3%	51 чел. – 88,3
2 уровень школьной готовности	11 чел. – 29,4%	15 чел -32,7%	9 чел. – 11,7
3 уровень школьной готовности	2 чел -10,9%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%
4 уровень школьной готовности	0 чел-0%	0 чел-0%	0 чел- 0%

Таким образом, результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме

В учреждении сложилась система **физического развития** детей, которая включает в себя следующее:

- физкультурно-оздоровительную работу;
- непрерывную образовательную деятельность детей;
- самостоятельную двигательную деятельность детей;
- оздоровительную деятельность детей по дополнительному образованию;
- культурно-массовые мероприятия;
- взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- взаимодействие в микро и макросоциуме.

Физкультурно-оздоровительная работа строится на основе программы "Здоровье на всю жизнь", разработанной коллективом ДООУ на три года. Программа является стратегией улучшения здоровья детей. Ее главная цель – оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребенка.

Программа "Здоровье на всю жизнь" включает в себя три блока:

- оздоровительный;
- образовательный;
- воспитательный.

Кроме этого, коллективом ДООУ используются комплексная программа «Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М. Новикова и программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы «Будь здоров, как Макс Орлов!» Ю.В. Аристовой. Цель – оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития детей, приобщения их к здоровому образу жизни.

Для реализации задач физического воспитания в ДООУ первостепенное значение уделяется закаливанию, повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы, различных форм активного отдыха. В течение дня педагогами активизируется двигательный режим, обеспечивается строгое соблюдение двигательного режима и режима дня. С этой целью создана необходимая двигательная среда, подобраны атрибуты и пособия для проведения подвижных игр, игр в самостоятельной двигательной деятельности, пеших переходов во время прогулок, экскурсий, проводится утренняя гимнастика.

В ДОУ разработана система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;
- водное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- игры с водой и песком.

В ДОУ ведется большая работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни, которая реализуется через все виды детской деятельности. С целью систематизации данной работы составлен план, в котором предусмотрена работа с сотрудниками детского сада, воспитанниками, взаимодействие с семьей, привлечение родительской общественности к работе по закреплению навыков здорового образа жизни.

Итогом комплексной реализации программ является положительная динамика состояния здоровья детей.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки. Расширяется индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучаются дети движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

Непрерывную образовательную двигательную деятельность с детьми проводит инструктор по физической культуре Перова Е.П. Педагог проводит занятия всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные, занятия на спортивном комплексе и тренажерах. Активно использует на занятиях здоровье сберегающие технологии: психогимнастику по Чистяковой, хождение по «дорожке здоровья», упражнения и игры профилактического воздействия, проводит индивидуально-дифференцированный подход к детям. При определении нагрузок учитывает уровень физической подготовленности и здоровья воспитанников, половые особенности.

В ДОУ стало традицией проведение различных мероприятий в тесном взаимодействии педагогов, детей, родительской общественности:

- в сентябре 2017 года провели межмуниципальную конференцию на тему: «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ».
- в октябре 2017 года с целью повышения эффективности проведения прогулки, совершенствования физического развития и физической подготовленности воспитанников проводились игры-эстафеты, конкурсы, соревнования, подвижные игры;
- в октябре этого же года инструктором по физической культуре совместно с музыкальными руководителями и педагогами старших групп было организовано развлечение "Осенние забавы". Дети получили огромный заряд бодрости и хорошее настроение в процессе двигательной деятельности в играх-эстафетах;
- в 2017 году принимали участие в муниципальных соревнованиях «Веселые старты». Ребята подготовительной к школе группы показали свои физические возможности в соревнованиях между другими командами дошкольных образовательных учреждений;
- в январе 2018 года с целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы с детьми, повышения их двигательной активности, укрепления здоровья, популяризации зимних видов спорта проводилась Неделя «Зимних игр и забав».

С целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста в феврале 2018 года провели зимнюю спартакиаду «Зарничка» - посвященную 23 февраля – Дню защитника отечества. Участие пап в спортивном празднике способствовало повышению интереса детей к двигательной деятельности.

- 7 апреля участие в творческом отчете по реализации программы «Развитие» для руководителей ДОУ ЭМР.
- 12 апреля 2018 года принимали участие в муниципальных соревнованиях «Звездная эстафета» - посвященная Дню космонавтики. Дети получили огромный заряд бодрости и хорошее настроение в процессе двигательной деятельности в играх-эстафетах.

Два раза в год, осенью и весной, осуществляется диагностирование детей 4-7 летнего возраста согласно приказу Минздрава РФ и Минобразования РФ "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях" от 30 июня 1992 г. № 186/272.

Диагностирование показало положительную динамику физического развития детей за период с 2015 по 2018 годы.

Уровень физической подготовленности детей по основным видам движений в %:

Учебный год	Уровень	Бег на 30 м		Прыжки в длину с места		% положения туловища из положения стоя		Метание на дальность		Подъем туловища из положения лежа за 30 с		Бег на 300 м		Общий уровень, %	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
2015-2016	Высокий	28	39	24	38	34	45	12	27	20	39	24	37	23,6	37,5
	Выше среднего	26	37	44	43	33	16	29	34	27	31	24	30	30,5	32
	Средний	46	24	27	19	27	39	41	28	46	30	45	33	38,6	28,8
	Ниже среднего	-	-	5	-	6	-	8	-	7	-	7	-	5,5	-
	Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	Высокий	35	50	39	50	33	40	33	40	20	30	30	45	31,5	42,4
	Выше среднего	25	22	41	39	33	28	29	24	35	33	41	39	34	30,8
	Средний	20	15	33	25	46	35	30	23	41	33	37	30	34,5	26,8
	Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	Высокий	36	53	40	53	33	44	33	43	21	33	30	49	32,1	46
	Выше среднего	25	20	41	32	33	30	28	20	35	29	41	33	34	30
	Средний	20	12	33	20	46	29	30	18	41	29	37	25	34	24
	Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

% W физических качеств составил:

- 2015-2016 год - 8% (за счет естественного роста и роста естественной двигательной активности);
- 2016-2017 год - 10% (за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания);
- 2017-2018 год - 12% (за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания).

Из таблицы видна позитивная динамика роста уровня физической подготовленности воспитанников, что говорит о системе в работе по этому направлению. Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что дети проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры. У детей наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.

Уровень овладения двигательными навыками:

Уч. год	количество детей		уровень овладения двигательными навыками								% соотношение							
	начало года	конец года	начало года				конец года				начало года				конец года			
н/с			ср	в/с	в	н/с	ср	в/с	в	н/с	ср	в/с	в	н/с	ср	в/с	в	
2015-2016	259	225	9	12 7	10 5	1 8	-	51	13 7	37	3,4	4 9	40, 5	6,9	-	22 ,6	60, 8	16, 4
	2016-2017	начало года	конец года	начало года				конец года				начало года				конец года		
не сформированы				частично сформированы	сформированы		не сформированы	частично сформированы	сформированы		не сформированы	частично сформированы	сформированы		не сформированы	частично сформированы	сформированы	
	274	275	32	19 4	48		5	17 2	98		11, 6	70, 8	17,5		1, 8	62 ,5	35,6	
2017-2018	начало года	конец года	начало года				конец года				начало года				конец года			
			не сформированы	частично сформированы	сформированы		не сформированы	частично сформированы	сформированы		не сформированы	частично сформированы	сформированы		не сформированы	частично сформированы	сформированы	
	130	122	-	91	39		-	66	56		-	7 0	30		-	54	46	

Из таблицы видно, что на начало 2015 учебного года в диагностирование принимало участие - 259 человек. Результативность такова: н/с уровень- 9 человек (3,4%), средний уровень - 127 человек (49%), выше среднего - 105 человек (40,5%), высокий уровень - 18 человек (6,9%).

К концу учебного 2016 года в диагностировании принимало участие- 225 человек. Средний уровень составил - 51 человек (22,6%), выше среднего - 137 человек (60,8%), высокий уровень- 37 человек (16,4%).

Анализ проведенного диагностирования детей за учебный 2015-2016 год показал, что: средний уровень снизился на 26,4%, выше среднего повысился на 20,3%, высокий уровень повысился на 9,5%.

На начало учебного 2016 года в диагностировании участвовало - 274 ребенка. Результативность такова: 32 человека (11,6) - большинство компонентов у детей недостаточно сформированы, 194 человека (70,8%)- частично сформированы двигательные умения, 48 человек (17,5%) - сформированы двигательные умения у дошкольников.

На конец 2016 учебного года в диагностировании участвовало - 275 человек. Результативность такова: 5 человек (1,8%) - большинство компонентов у детей недостаточно сформированы, 172 ребенка (62,5%) - частично сформированы двигательные умения, 98 человек (35,6%) - сформированы двигательные умения у детей.

Анализ диагностирования показал, что уровень сформированности двигательных навыков к концу учебного 2016 года вырос на 18%.

На начало учебного 2017 года в диагностировании принимало участие детей от 5 до 7 летнего возраста- 130 человек. Оценка качества овладения ОВД такова: 91 человек (70%)- частично сформированы, 39 человек (30%)- сформированы двигательные умения.

К концу учебного 2018 года - 122 ребенка. Результативность такова: 66 человек (54%)- частично сформированы, 56 человек (46%) сформированы двигательные умения.

Анализ диагностирования показал, что качество овладения ОВД вырос на 16%.

Таким образом, данные показатели говорят о положительной динамике. Прослеживается достаточно хорошая результативность по освоению программного материала в области физического воспитания детей. Результаты диагностики являются ориентиром в работе педагогов для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приемов педагогического и коррекционного воздействия.

Сохранение и укрепление здоровья

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни было и остается первостепенной задачей детского сада.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");

Медицинский блок включает в себя медицинский и прививочный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Старшей медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Годы	Группы здоровья детей		
	первая	вторая	третья
2015-2016	90/31%	140/48%	11/4%
2016-2017	75/24%	221/72%	11/4%
2017-2018	84/25 %	241/71%	15/4%

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшей группы впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателем по физической культуре, старшей медицинской сестрой, педиатром.

Анализ заболеваемости детей и посещаемости дошкольного учреждения.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям:

число случаев заболеваемости на 1 ребенка, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

С динамикой заболеваний можно ознакомиться в таблице:

№ п/п	Показатели	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Всего	Возраст Ранний	возраст Дошкольный	Всего	Возраст Ранний	возраст Дошкольный	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	292	78	214	308	80	228	340	80	260
2.	Число пропусков детодней по болезни	8325	2367	5958	8092	1905	6187	10629	3635	6994
3.	Число пропусков на одного ребенка	4,0	-	-	3,8	-	-	6,3	-	-
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	8	9	7	9,0	9,3	9,0	11,0	15,0	9,6
5.	Количество случаев заболевания	595	203	392	977	231	746	961	239	722
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,6	2,9	1,2	1,3	2,8	1,1	2,8	3,0	2,8
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	64	30	34	56	24	32	68	27	41
8.	Индекс здоровья N 15% - 40%	22			20			19		

Процент детей, имеющих хронические заболевания:

№ п/п	Классификация болезни	Количество детей		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Болезни органов дыхания	0	-	0
2	Болезни ЛОР – органов	11	10	5
3	Болезни органов	5	7	6

	пищеварения			
4	Болезни мочеполовой системы	19	5	41
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	1	2	0
6	Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0
7	Болезни органов зрения	0	34	59

Медицинским персоналом ведется планомерная работа с детьми, имеющими хронические заболевания. Они поставлены на учет узких специалистов, с ними проводятся сезонные лечебные мероприятия в соответствии с индивидуальной программой здоровья.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Оздоровительная работа ведется по трем направлениям – лечебно-профилактическое, лечебно-оздоровительное, закаливающие мероприятия.

Для реализации этих направлений в учреждении созданы необходимые условия: физкультурный зал с современным нетрадиционным оборудованием, плавательный бассейн, фито бар, экологическая гостиная, медицинский кабинет, физкультурные уголки в групповых комнатах.

Медицинскими работниками разработана система мероприятий для оздоровления часто болеющих детей, детей с нарушением осанки, плоскостопием, детей, стоящих на учете узких специалистов, включающая в себя:

- закаливание
- С-витаминизация третьего блюда,
- кварцевание помещений.

В ДОО широко используются здоровые сберегающие технологии: кислородные коктейли, фито-чай, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна и др.

В дошкольном учреждении на протяжении 7 лет ведутся кружки "Золотая рыбка" (обучение плаванию) и "Крепыш" (коррекционно-оздоровительная работа с детьми, для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата).

Таким образом, в работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания.

В дошкольном учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания, индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы, овощи и фрукты.

Такой подход к детскому питанию позволил добиться улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты организма, прибавки в весе у ослабленных детей.

В МДОУ питание детей организовано в групповых комнатах 5-ти разовое на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, старшей медицинской сестрой.

В МДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Пищеблок оборудован цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество, калорийность приготовленных блюд соответствует требованиям.

4.3. Анализ материально – технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Дошкольное учреждение укомплектовано мебелью и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, медицинский, логопедический кабинеты, музыкальный, физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием, плавательный бассейн, фито бар, изостудия, театральная студия, экологическая гостиная и лаборатория, мини-музей.

На территории ДОУ расположены мини-музей в заборе, физкультурная площадка, оборудованная в соответствии с современными требованиями, «Бульвар безопасности», летняя театральная эстрада «Звездочка».

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в МДОУ «ЦРР - детский сад № 6»		
объект инфраструктуры	количество	площадь, кв.м
групповые помещения	9	125*
медицинский блок	1	21,3
методический кабинет	1	59,5
пищеблок 1	1	83
спортивный зал	1	59,5
фитобар	1	122,4
музыкальный зал	1	79,2
театр	1	92
экологическая гостиная	1	48
лаборатория	1	12
изостудия	1	50
самостоятельная бухгалтерия	1	16

кабинет заведующего	1	14
кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1	14
музыкальный кабинет	1	9
логопедический кабинет	1	16
прачечная	1	48
пищеблок	1	48
бассейн	1	61,5
летняя эстрада	1	200
мини музей «В заборе»	1	100
спортивная площадка	1	900
детская игровая площадка	9	400
стадион	1	850
бульвар безопасности	1	100

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требованиям к организации и обновлению развивающей среды дошкольного учреждения, введением ФГОС дошкольного образования.

Указанные документы нацеливают на организацию развивающей среды в ДОУ таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В 2017 – 2018 учебном году на базе МДОУ «ЦРР – детский сад № 6» работала стажировочная площадка на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда – условие реализации основной образовательной программы МДОУ». Организованная в МДОУ развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами.

Модель образовательного пространства ДОУ

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и
---------------------	---

	развития детей.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, утренники и пр.: - повышение профессионального уровня педагогов; - обеспечение наглядности педагогического процесса.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекционная работа с детьми; - развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: - художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
Медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам: - профилактическая, оздоровительная работа с детьми, - просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	- кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок; - электрощитовая; - кастаная; - прачечная; - подсобные помещения
Групповые помещения	Зоны для решения образовательных и коррекционных задач: - уголок для ролевых игр, настольно – печатных; - книжный уголок; - уголок основ безопасности жизнедеятельности; - выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); - спортивный уголок; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной; - уголок познавательного развития
Раздевальная комната	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и их детей с результатами детской деятельности: - выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); - уголок для родителей; - библиотека педагогической литературы; - уголок выносного материала для улицы;

	- методические рекомендации по вопросам воспитания.
Коридоры и лестничные пролеты	Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - патриотическое воспитание детей и родителей; - эстетическое воспитание детей и родителей; - экологическое воспитание детей и родителей; - педагогическое просвещение родителей.
Участки ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей: <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной, трудовой деятельности, - физическое развитие и оздоровление детей; - обучение безопасной жизнедеятельности; - экологическое воспитание.

Материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения: отремонтированы помещения групп и раздевалок, туалетные комнаты, коридоры, лестничные пролеты, музыкальный и спортивный залы.

Оборудованы спортивная площадка и участки для прогулок на территории ДОУ (установлены футбольные ворота, оборудование для игры в баскетбол и волейбол, гимнастический комплекс; создана тропа здоровья; установлены детские тренажеры: велотренажер и тренажер «беговая дорожка», установлено оборудование для игры в настольный теннис).

Обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки. Созданы центры ОБЖ в группах, содержащие материалы по валеологии. Имеющаяся мебель, оборудование для игр и спортивных занятий соответствуют санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям.

В группах обновлены, столы, стулья, игровые уголки современными игровыми модулями. Пополнены группы дидактическими и развивающими играми, пособиями и оборудованием по физическому воспитанию.

На территории детского сада оборудована площадка по профилактике ПДД.

Ведется пополнение и обновление технических средств обучения. Приобретены дополнительно компьютеры и ноутбуки. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 6 компьютеров: 2 – в кабинете старшего бухгалтера; 1 – в кабинете заместителя заведующего по АХЧ, 1 – в кабинете музыкального руководителя, 3 ноутбука: 1 – в кабинете заведующего, 2 – в кабинете старшего воспитателя, 1 – в кабинете заместителя заведующего по АХЧ; 1 комплект – мультимедийное оборудование; 2 ксерокса, 2 сканера, 3 принтера, 2 музыкальных центра, 1 DVD-плеер, 1 телевизор, магнитолы в каждой группе. Имеется выход в интернет.

Таким образом, созданная развивающая предметно - пространственная среда любой возрастной группы в ДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения. Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Территория ДООУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором. Входные двери в калитку, здание ДООУ оборудованы домофонами. Оборудована хозяйственная площадка, мусор из контейнеров вывозится своевременно. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В ДООУ для обеспечения безопасности разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- планы эвакуации;
- договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, результаты которого заносятся в «Журнал ежедневного обследования помещений, участков и прилегающих к ДООУ территорий».

Два раза в год со всеми сотрудниками проводится инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте, а с вновь прибывшими проводится вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.

В соответствии с планом работы по безопасности ДООУ своевременно проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности, действиях в чрезвычайных ситуациях.

Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации сотрудников и воспитанников из здания ДООУ.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Таким образом, функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, наглядная информация, показ НОД для родителей, выставки совместных работ, посещение открытых мероприятий и участие в них.

Родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада: в течение учебного года участвовали в таких мероприятиях как: «Тепло сердец для милых мам», посвященное Дню матери, «Новогодние утренники», «Жаворонки», совместно с родителями был проведен праздник «Салют! Победа!». Благодаря совместным усилиям педагогического коллектива и родителей, в ДООУ прошел на высоком уровне творческий отчет для руководителей ДООУ Энгельсского муниципального района по реализации программы «Развитие».

В течение учебного года были проведены общие родительские встречи (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах, где родители могли проконсультироваться с

каждым специалистом. Родителям представилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью ДООУ, его традициями, правилами, разнообразными формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнения о содержании образовательной работы с детьми. Результаты анкетирования показали, что в среднем 85 % родителей считают, что педагоги обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе, укрепляют здоровье детей. Результаты мониторинга показали, что 92 % родителей удовлетворены условиями и качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, в МДОУ «ЦРР - детский сад № 6» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

4.4. Анализ социально – педагогической характеристики внешней среды

В течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ "Патриот";
- МБОУ «СОШ № 33»
- МБОУ «МЭЛ» (музыкально-эстетический лицей);
- Музей Л. А. Кассиля;
- Энгельсский краеведческий музей;
- Центр "Позитив";
- Центр медицинской профилактики;
- Детская поликлиника № 1.

Взаимодействие с детской поликлиникой №1, Центром медицинской профилактики помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

В Энгельсском краеведческом музее, музее им. Л. Кассиля для наших воспитанников организуются различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Ежемесячно в ДООУ проводятся концерты для детей силами учащихся и преподавателей музыкально-эстетического лицея.

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с кадетской школой «Патриот». В 2016-2017 учебном году осуществлялось следующим образом: выход учащихся 6-7 классов в старшие и подготовительные к школе группы по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения; посещение воспитанниками ДООУ торжественных линеек, посвященных Дню знаний и последнему звонку.

Взаимодействие с социокультурными и образовательными учреждениями города позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

Права и обязанности регулируются договорами.



Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2017 – 2018 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МДОУ:

- повышение методической активности педагогов ДОУ;
- результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы;
- повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса в дошкольном учреждении.

4.5. Проблемы развития ДОУ

Несмотря на существенные положительные результаты деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад № 6», остаются актуальными проблемы:

- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- соответствие требованиям правовой культуры всех участников образовательных отношений;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- пополнение ДОУ современными развивающими технологиями, новым современным оборудованием, учебно-методическими комплектами;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование содержания работы по взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников;
- расширение связей МДОУ с учреждениями культуры и спорта, иными организациями.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития учреждения через разработку концепции развития

5. Концепция развития дошкольного учреждения

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его интересами, потребностями и интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО, комплексу дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы дополнительного образования, построенного на интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

<p>Модель будущего детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Перспектива новой модели организации предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности: эффективная реализация программы, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности. 2. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, создание системы дополнительного образования в ДОО. 3. Укрепление связей с социумом: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику; 4. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий. 5. Развитие материальной базы ДОО: <ul style="list-style-type: none"> - обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - развитие принципиально новой развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения. 6. Создание имиджа ДОО: <ul style="list-style-type: none"> - высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых
---	---

	<p>воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях). <p>Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.</p>
<p>Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход; - организаторские способности; - творческие способности (креативность); - педагогическая рефлексия. <p>Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, повышению педагогического мастерства, готовности воспринимать новое.</p> <p>Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):</p> <p>1. Профессионализм воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми; - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. <p>2. Проявление организационно-методических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в работе новаторские методики;

	<ul style="list-style-type: none"> - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. <p>3. Личностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; - креативен; - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; - развивает коммуникативно адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; - ведет работу по организации тесного взаимодействия с педагогическим и медицинским персоналом учреждения, родителями воспитанников.
<p>Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; - любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); - эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с

	<p>взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других уровнях образования. Иными словам концептуальной идеей программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей универсальных учебных действий.
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения. Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях: персональный (индивидуальный) уровень - ребенок, педагог, родители. Институциональный уровень - группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ. Социальный уровень - учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов <p>Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей, при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим ДОУ. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.</p>

<p>Механизмы управления программой</p>	<p>Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете администрации ЭМР на очередной финансовый год. Текущее управление реализацией программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется организацией. Контроль за ходом реализации и оценки эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый; - самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. <p>Комитет по образованию осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнением сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами АЭМР. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение Общего собрания трудового коллектива.</p>
<p>Ожидаемый продукт</p>	<p><i>Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса; - создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях учреждения; - расширение возможности получения дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с запросами населения; - расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - рост финансирования за счет внебюджетных средств; - повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие.
<p>Концепция ресурсов (материальных, кадровых и др.) необходимых детскому саду</p>	<p><i>Концепция ресурсов нового ДОУ нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-педагогических; - социально-психологических; - бытовых; - санитарно-гигиенических; - эстетических, пространственных и временных. <p><i>Концепция развития материально-технических ресурсов</i></p>

	<p>предполагает на время реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН; - ремонт групповых помещений; - благоустройство территории ДОУ; - приобретение оборудования для образовательного процесса. - использование кабинетов, спортивного и музыкального залов ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО. <p>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов; - высокого уровня корпоративной культуры сотрудников; - команды единомышленников в системе дети-сотрудники - родители; - мотивации сотрудников на деятельность по развитию ДОУ - анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов; - реализация плана действий по внедрению мотивационно - стимулирующей системы сотрудников.
<p>Концепция системы управления ДОУ</p>	<p>Управление строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности; - оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении; - рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении <p>Управление ДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью; - взаимодействием между субъектами и объектами управления.
<p>Элементы риска развития программы ДОУ</p>	<p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); - не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

5.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ

На основе анализа педагогической деятельности, анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, потребностей социума и в соответствии с современной концепцией дошкольного образования, определяющей целостное и гармоничное развитие ребенка сформулированы следующие цели и задачи.

Цели:

1. Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное образование в период дошкольного детства.
2. Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели с расширенным спектром дополнительных платных образовательных услуг, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи:

1. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного пространства ДООУ.
2. Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.
3. Расширять спектр дополнительного образования с целью развития творческих способностей и интересов дошкольников.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов.
6. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Развивать систему управления ДООУ на основе непосредственного участия родительской общественности. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.
8. Повышать инвестиционную привлекательность ДООУ.

5.2. Сроки и этапы работы по внедрению Программы развития**1-й этап – подготовительный:** январь 2019 г. – декабрь 2020 г.**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития.**Задачи:**

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа – подготовительного:

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1, Создание организационно-управленческих условий внедрения программы развития		
Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ.	Январь – март 2019 г.	Заведующий
Предварительный анализ ресурсов обеспечения	Апрель 2019 г.	Ст. воспитатель

программы в соответствии с ФГОС ДО		
Разработка и утверждение планирования образовательной деятельности в возрастных группах, календарно-тематических планов на новый учебный год	Август 2019 г.	Ст. воспитатель
Мониторинг реализации мероприятий	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности	Весь период	
2. Кадровое обеспечение		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и специалистов	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией программы	Январь 2019 г.	Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения программы		
Обеспечение ДОУ электронными образовательными ресурсами. Обеспечение доступа педагогических работников к электронным образовательным ресурсам	Весь период	Зам. заведующего по АХР
1. Создание организационно-информационного обеспечения реализации программы		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации программы	По периодам	Отв. за сайт
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации мероприятий	По итогам года	Заведующий

2-й этап – практический: январь 2020 г. – декабрь 2021 г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1. Создание инфраструктуры развития ДОУ как бюджетного учреждения:

- кадровая политика,
- финансово-экономическая политика,
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.

3. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа – практического:

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально – технической базы МДОУ - обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.

Развитие образовательного пространства, направленного на:

- эффективность организации методической и педагогической работы;
- качество развития и образования детей;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация основной образовательной программы ДОУ	Ст. воспитатель	Весь период	Создание эффективной образовательной
Внедрение авторских программ в	Ст. воспитатель,		

рамках дополнительного образования детей	руководители, осуществляющие дополнительные образовательные услуги		системы, направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, освоившей программный материал, готовый к успешному обучению в начальной школе.
Внедрение новых форм образовательного процесса			
Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно осваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.	педагоги		
Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении мониторинга			
Обобщение опыта работы педагогов ДОО по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, художественно-эстетическое, познавательное развитие, по игровой деятельности, экологическому воспитанию, работе с родителями.	Ст. воспитатель	Весь период	
Предоставление качественных дополнительных платных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды дополнительного образования через наглядную агитацию в ДОО и на сайте детского сада.	Заведующий	Весь период	
Изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг.	Творческая группа	поэтапно	
Промежуточные итоги реализации программы за истекший период	Ст. воспитатель, творческая группа	поэтапно	

3-й этап – итоговый: январь 2021г. – декабрь 2022 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи:

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ДОО за период 2019– 2022 .гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ДОО.
3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

Целевые индикаторы достижения результатов III этапа:

- модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
- оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- укрепление материально-технической базы;
- увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п.4.6.)	Просмотр образовательной деятельности педагогов и специалистов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Педагог-психолог
Определить уровень методической грамотности педагогов	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ	Анализ анкетирования родителей	Ст. воспитатель, педагог-психолог
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Отчет по вопросу методического обеспечения образовательного процесса, развивающей среды.	Зам. заведующего по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по программе развития. Определение методов, способов и средств коррективы деятельности по программе развития. Подготовка материалов для программы развития на следующий период.	Ст. воспитатель, творческая группа

5.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность ДОУ
- разработку должностной инструкции педагога дополнительного образования
- разработку документации специалистов ДОУ, авторских программ.

Финансовое обеспечение

Деятельность ДООУ финансируется из бюджета и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в ДООУ, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций (спонсорская помощь).

С целью обеспечения эффективности деятельности МДООУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимы организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов.

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»), прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта;
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДООУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в ДООУ.

Программа предусматривает:

- оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий;
- обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории ДООУ;

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Программно-методическое обеспечение:

- программно-методическое обеспечение предполагает внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей;
- продолжить пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе;
- приобретение игр развивающего обучения В.В. Воскобовича как на платной, так и на бесплатной основе.
- обобщение педагогического опыта воспитателей и специалистов по внедрению развивающих технологий и использованию программ дополнительного образования.

5.4. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДООУ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДООУ:

- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса;
- создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях учреждения;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- рост финансирования за счет внебюджетных средств

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости
- удельный вес дополнительных образовательных услуг (платных);
- удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации через разнообразные формы обучения;
- удельный вес материалов и оборудования развивающей среды, направленной на качество образования;
- удельный вес родителей, вовлеченных в образовательный процесс;
- удельный вес внебюджетного финансирования.

6. Стратегия и тактика развития ДОУ

Стратегический план действий определяется из выявленных проблем:

- удовлетворение потребности родительской общественности в полноценном современном качественном образовании и позитивной социализации детей в условиях социально-экономического развития общества;
- организация системы работы по расширению спектра дополнительных платных образовательных услуг.

6.1. Основные принципы Программы развития ДОУ

Программа развития МДОУ на 2019-2022 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Результаты анализа деятельности ДОУ, запросы родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности каждого ребенка, развития его способностей, интересов, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определило главную идею – расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Реализация ключевой идеи требует профессиональной компетентности педагогов, специалистов, мотивирования их на изменения в деятельности, совершенствование управления образовательной деятельностью в ДОУ.

Исходя из целей и задач, система образования в ДОУ строится на следующих принципах:

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- **Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таким образом, в соответствии с вышеуказанными задачами и принципами разработана конкретная Программа развития дошкольного учреждения на период 2019 – 2022 г. г.

6.2. Механизм реализации Программы.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

№ п/п	Стратегические направления деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и утверждение необходимых документов, положений, локальных актов	по мере внедрения нововведений	заведующий, ст. воспитатель,
		Внесение необходимых дополнений и изменений в должностную инструкцию педагога дополнительного образования	начало текущего учебного года	заведующий
		Разработка документации специалистов ДОУ, новых программ дополнительного образования	начало текущего учебного года	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
2.	Финансовое обеспечение	Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе	2019-2022гг.	заведующий
		Ежегодное составление сметы расходов ДОУ, планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ	ежегодно	заведующий
3.	Кадровое обеспечение. Работа с педагогами	Повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития и образования»), профессиональной переподготовки, семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового	в соответствии с планом.	ст. воспитатель,

		педагогического опыта;		
		Повышение квалификации (самообразование);	2019-2022 г.г.	заведующий, ст. воспитатель
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);	2019-2022 г.г.	воспитатели и узкие специалисты
		Повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне учреждения, так и на районном уровне)	2019-2022г.г.	воспитатели и узкие специалисты
		Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов	2019-2022г.г.	творческая группа
		Проведение коллективных просмотров в рамках реализации развивающих технологий и кружков платного дополнительного образования	2019-2022г.г.	заведующий, ст. воспитатель,
		Обобщение педагогического опыта воспитателей и специалистов по внедрению развивающих технологий и использованию программ дополнительного образования	2019-2022г.г.	заведующий, ст.воспитатель
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка к процедуре аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории	2019-2022г.г.	заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
		Проведение цикла практикумов по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов.	2019-2020г.г.	педагог-психолог
4	Материально-техническое обеспечение. Оснащение развивающей среды	Планирование пополнения развивающей среды согласно новым методикам и технологиям работы	2019-2020г.г.	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХР

		Оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий.	2019-2020г.г.	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадке на территории ДОУ	2019-2021г.г.	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Оформление информационных стендов, отражающих деятельность ДОУ по внедрению современных развивающих технологий и реализации услуг дополнительного образования	2019-2022г.г.	старший воспитатель
5	Программно-методическое обеспечение	Внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей.	2019-2022г.г.	педагогический коллектив ДОУ
		Пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе.	2019-2022г.г.	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Приобретение игр развивающего обучения В.В. Воскобовича.	2019-2020г.г.	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Организация работы системы дополнительных образовательных услуг на платной основе.	2019-2022г.г.	заведующий, ст.воспитатель,
		Пополнение ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2019-2022г.г.	старший воспитатель
6.	Организация педагогического процесса. Работа с детьми	Реализация образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.	2019-2022г.г.	педагоги
		Проведение мониторинга уровня освоения детьми содержания программ	2 раза в год	ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
		Разработка программ дополнительных платных услуг познавательной, физкультурно-оздоровительной и художественно – эстетической направленности, .	2019-2020 г.г.	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
7.	Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье	ежегодно в начале учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по	ежегодно в	старший

		проблеме степени удовлетворенности качеством работы по дополнительному образованию родителей	конце учебного года	воспитатель, воспитатели
		Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов в холлах ДООУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми в ДООУ. Оформление папки «Дополнительные образовательные услуги»	2019-2022г.г.	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
		Работа по подготовке детей к посещению ДООУ и сопровождение в адаптационный период	2019-2022г.г.	педагог-психолог
		Работа, направленная на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе	ежегодно	педагог-психолог
		Информирование о состоянии здоровья детей (банк здоровья, Карты показателей здоровья детей)	2019-2022г.г.	старшая медсестра, воспитатели
		Организация системы «обратной связи»: работа телефона доверия, заполнение Книги отзывов и предложений, составление отзывов на сайте	2019-2022г.г.	заведующий, старший воспитатель
		Маркетинговая деятельность, направленная на выявление потребности населения в дополнительных образовательных услугах	2019-2020г.г.	заведующий, старший воспитатель
8.	Взаимодействие с социумом	Просмотр спектаклей выездных театров	2019-2022г.г.	старший воспитатель
		Проведение совместных спортивных мероприятий с воспитанниками в близко расположенных ДООУ	2019-2022г.г.	старший воспитатель
		Продолжать взаимодействие с спортивным залом ФОК	2019-2022г.г.	старший воспитатель
		Взаимодействие с МБОУ «Кадетская школа «Патриот» - посещение спортивной площадки - проведение совместных мероприятий	2019-2022г.г.	старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: - МУЗ «Детская городская поликлиника № 1»	2019-2022г.г.	заведующий, старшая медсестра
		Взаимодействие с учреждениями образования - ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	2019-2022г.г.	заведующий,

7. Система организации контроля за выполнением Программы

Составление планов мероприятий по реализации направлений Программы развития, представление их Педагогическому совету и Общему собранию трудового коллектива.

Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Предоставление отчетов на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и заседаниях Общего собрания трудового коллектива.

Управление Программой развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ, медицинским персоналом, педагогом-психологом

№ п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Состояние здоровья детей ДОУ (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.)	Весь период	Ст. медсестра	
2.	Оценка содержания образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	1раз в год	Ст. воспитатель	
3.	Уровень освоения дошкольниками основной образовательной программы ДОУ	2раза в год	Воспитатели	
4.	Уровень освоения дошкольниками программ дополнительного образования	2 раза в год	Ст. воспитатель	
5.	Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагог-психолог	
6.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов.	1раз в год	Ст. воспитатель, педагог-психолог	
7.	Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и родительской общественности	1раз в год	Заведующий, ст. воспитатель.	
9.	Изучение удовлетворенности родителей реализацией социального заказа ДОУ	1раз в год	Заведующий, ст. воспитатель	
10.	Изучение удовлетворенности педагогов работой по реализации Программы развития	1раз в год	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог	
11.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации Программы развития ДОУ	1раз в год	Заведующий	

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения бюджетных средств, дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения внебюджетных средств.

8. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ

№ п/п	Направления и мероприятия	Общая сумма расходов (руб.)	Источники и размер Финансирования в руб.
-------	---------------------------	-----------------------------	--

1.	Укрепление материально-технической базы	130 000	Бюджет	Внебюджет, в том числе спонсорская помощь
2.	Учебно-методическое обеспечение	20 000	5 000	15 000
3.	Работа с кадрами			
3.1	Стимулирование труда педагогов по результатам инновационной деятельности:	50 000		50 000